

18. PROGRAMACIÓN

Geografía e Historia

3º ESO

TERCER CURSO, GEOGRAFIA E HISTORIA

0. Contextualización tras evaluación inicial.

1. Objetivos y competencias clave (p. 2)

2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje (p. 3)

3. Distribución temporal de las unidades didácticas (p. 9)

4. Contenidos mínimos exigibles para superar la materia (p. 10)

5. Unidades didácticas, con indicación de (p. 9)

- **Objetivos didácticos.**
- **Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave por bloques.**
- **Estándares de aprendizaje y descriptores.**
- **Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje**
- **Contenidos transversales e interdisciplinares.**

VER TAMBIÉN ASPECTOS GENERALES (apartado A de la programación)

0. CONTEXTUALIZACIÓN TRAS EVALUACIÓN INICIAL.

Se han observado características en los grupos que conviene tener en cuenta para ajustar la programación:

-En 3º A, B y C, grupos bilingües, se detectan carencias en la localización de elementos relevantes de la geografía física mundial y española. Esto hace necesario, para un correcto desarrollo posterior de los contenidos de geografía humana y económica, comenzar repasando los mapas físicos y políticos de los continentes, aunque sea de forma somera.

Por otro lado, también parece haber carencias en las técnicas de interpretación e gráficos, por lo que se priorizarán las actividades de este tipo a lo largo del curso.

-En 3º C y D, no bilingües, se observa un nivel curricular aceptable. Hay continuidad con una de las profesoras, lo que redonda en un ambiente de trabajo ya establecido; y en dos casos la profesora que imparte la asignatura también imparte Educación para la Ciudadanía, lo que facilita el tratamiento en profundidad de ciertos contenidos.

-En 3º PMAR se ha roto la continuidad profesora-alumnado, con lo que habrá que reiniciar hábitos relativos al trabajo diario, comprensión lectora e interpretación de documentos.

-El alumnado NEAE se distribuye de la siguiente forma: 5 en 3ºA, 3 en 3ºB.

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas (topográficos, políticos, temáticos, etc.).	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital Aprender a aprender.
2. Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia.	Comunicación lingüística. Competencia digital Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Aprender a aprender.
3. Reconocer los factores que determinan el tiempo y el clima de un determinado territorio y establecer las características de las grandes zonas climáticas de la Tierra.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender.

- | | |
|--|--|
| <p>4. Conocer el medio físico relieve, clima, aguas, vegetación) de España y de Europa.</p> | <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Aprender a aprender.</p> |
| <p>5. Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales.</p> | <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> |
| <p>6. Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.) entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos sumergidos y de la que todos somos responsables.</p> | <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Aprender a aprender.</p> |
| <p>6. Identificar los agentes y las instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado así como los factores necesarios para producir bienes o servicios.</p> | <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> |
| <p>7. Comprender las características del mercado laboral y reflexionar sobre los cambios que se han producido en la organización del trabajo como consecuencia de la globalización económica.</p> | <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> |
| <p>8. Conocer los distintos tipos de agricultura que se practican en el mundo y los paisajes típicos de cada zona mediante la observación y el análisis de croquis, mapas y fotografías; explicar las características de los distintos tipos de ganadería e identificar las distintas técnicas de pesca que se utilizan y las principales zonas pesqueras del mundo.</p> | <p>Competencias sociales y cívicas</p> <p>Competencia digital</p> <p>Comunicación lingüística.</p> |
| <p>9. Localizar los países productores de materias primas y de fuentes de energía; y analizar las relaciones de intercambio que se establecen entre ellos según su nivel de desarrollo. Tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales y de la necesidad de adoptar medidas de ahorro energético como el uso de los recursos renovables.</p> | <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> |

- | | |
|---|---|
| <p>10. Conocer los distintos tipos de industrias y de empresas industriales, los factores de localización, los elementos del proceso industrial y la división técnica y social del trabajo que tiene lugar en la industria, dedicando una atención especial a los cambios que se han producido recientemente como consecuencia de la globalización económica.</p> | <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> |
| <p>11. Clasificar las actividades terciarias, reconocer sus principales características y analizar el desarrollo que ha experimentado el sector terciario en la actualidad, valorando como han ayudado en este sector el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial.</p> | <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> |
| <p>12. Conocer las características de las redes de transportes (terrestre, marítimo y aéreo) y establecer su relación con las actividades económicas y con los centros de consumo más importantes para comprender mejor los desequilibrios y contrastes que existen entre unas regiones y otras.</p> | <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p> |
| <p>13. Conocer los elementos que intervienen en el comercio, los mecanismos que posibilitan el desarrollo del comercio internacional y las características de las fronteras, destacando los factores que generan los desequilibrios comerciales.</p> | <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> |
| <p>14. Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (sobreexplotación de los recursos, deforestación, contaminación, etc.) y defender las políticas orientadas a promover el desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente.</p> | <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p> |
| <p>15. Comprender los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza en el mundo (hambre, bajo nivel educativo, desequilibrios demográficos, etc.); y reflexionar sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza.</p> | <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p> |

2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 2: El espacio humano

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE
<p>Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.</p> <p>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza. Espacios geográficos según actividad económica.</p> <p>Principales espacios económicos andaluces. Los tres sectores.</p> <p>Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</p> <p>Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.</p> <p>Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.</p>	<p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.</p> <p>3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p> <p>3.1a. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</p> <p>4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.</p> <p>4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p> <p>4.1a. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p>4.1c. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.</p> <p>4.1d. Describe las diferentes unidades de relieve con la ayuda del mapa físico de España.</p> <p>5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.</p> <p>5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</p> <p>5.1a. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p> <p>5.1b. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.</p> <p>8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p>8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.</p> <p>12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.</p> <p>13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> <p>13.1a. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</p>

- 13.1b. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
- 13.1c. Explica las características del relieve europeo.
- 13.1d. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
- 13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
- 13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- 13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.
- 14 Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.
- 14.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
- 14.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- 15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
- 15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.
- 15.1a. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio.
- 16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.
- 16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.
- 19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
- 19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.
- 20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
- 20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
- 21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
- 21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
- 21.1a. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
- 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.
- 22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.
- 22.1. Caracteriza los diferentes sistemas políticos, valora la democracia como sistema político que garantiza los derechos humanos y describe las

estructuras, instituciones y valores propios de las sociedades democráticas.

23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.

23.1. Identifica y caracteriza las instituciones y la organización política y administrativa de España y Andalucía y analiza la Constitución española y al Estatuto de Autonomía de Andalucía como referentes del funcionamiento democrático de nuestra sociedad.

23.1a. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

23.2. Explica qué es la Unión Europea, describe los aspectos básicos de la economía, la sociedad y la demografía de los países que la integran y caracteriza el funcionamiento institucional de la UE.

24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.

24.1. Identifica y reflexiona sobre situaciones desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad.

25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.

25.1. Participa en debates, diálogos y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o información de carácter geográfico, social e histórico y su posterior análisis reflexivo contrastando informaciones y opiniones con las obtenidas por otras personas.

25.2. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.

25.3. Interpreta y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y otros tipos de información relacionados con la materia extrayendo conclusiones que comenta y contrasta con los pareceres de miembros de la clase o de un equipo de trabajo.

25.4. Utiliza la tecnologías de la información y la

comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS y 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

En la siguiente tabla aparecen asociados los bloques de contenido que figuran en la legislación con las unidades del libro de texto elegido, y los criterios de evaluación de los mismos, convenientemente ponderados. Los criterios que figuran en negrita son los que el departamento ha determinado que sean los mínimos exigibles, y por tanto objeto de refuerzo para aquel alumnado que tenga necesidad de ello.

BLOQUE	UNIDAD	CRITERIO	P/EVA	POND GLOBA
B2. EL ESPACIO HUMANO.	UR1. EL MARCO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS	2.3. MEDIO AMBIENTE Y SUS PROBLEMAS (CLIMAS)		10
	UR2. LA POBLACIÓN	2.5. PAISAJES HUMANIZADOS (POBLACIÓN)		10
	U3. EL SECTOR PRIMARIO	2.13. RECURSOS AGRARIOS		10
1ª EV				30
B2. EL ESPACIO HUMANO.	U2. LA ECONOMÍA	2.8. SECTORES EC Y POLÍTICA EC EN EUROPA		4
		2.11. SISTEMAS ECONÓMICOS		4
		2.12. DESARROLLO SOSTENIBLE		2
	U4. EL SECTOR SECUNDARIO	2.14. INDUSTRIA		10
	UR3. GEOGRAFÍA URBANA	2.15. TRANSPORTE (URBANISMO)		10
2ª EV				30
B2. EL ESPACIO HUMANO.	U5. EL SECTOR TERCIARIO	2.16. SECTOR TERCIARIO		5
		2.19. CONSUMO MUNDIAL (COMERCIO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN)		5

	U1. ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES	2.21. CONFLICTOS MUNDO		10
	MAPAS DEL MUNDO Y DE ESPAÑA*	2.4. ESPACIOS NATURALES (MAPAS FÍSICOS)		10
		2.20. COMERCIO DESIGUAL (MAPAS POLÍTICOS)		10
3ª EV				40

5. UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD 1: EL RELIEVE: MARCO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS

Objetivos Didácticos

- Reconocer las grandes unidades de relieve terrestre que corresponden a los distintos continentes.
- Conocer el relieve, los ríos y las costas de Europa.
- Situar las unidades del relieve de España.
- Identificar los ríos de España y clasificarlos según la vertiente a la que pertenezcan.
- Conocer las características de las costas españolas.
- Saber situar las distintas formas de relieve de Andalucía.
- Describir el clima de Andalucía y relacionarlo con el tipo de ríos que discurren por su territorio.
- Leer un mapa topográfico.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> La cartografía y los tipos de mapas: mapas físicos y mapas temáticos. Los elementos de los mapas. Las imágenes satélites y las fotografías aéreas. Los gráficos y las estadísticas. Los Sistemas de Información Geográfica. Los elementos que integran los SIG. El funcionamiento de un SIG. Los beneficios de los SIG. 	<p>1. Reconocer y emplear diversas formas de representación de nuestro planeta y utilizarlas para localizar espacios geográficos, lugares y realidades propias de la geografía física y humana.</p>	<p>1.1 Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p> <p>1.2 Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. <i>C. Digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Las grandes unidades del relieve terrestre. Los continentes. Las montañas y las llanuras de Europa. Los ríos y las costas de Europa. 	<p>2. Conocer los paisajes y los rasgos generales del medio físico español, europeo y mundial.</p>	<p>2.1 Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> El relieve peninsular español. El relieve insular español. Las costas españolas. Los ríos peninsulares. Los cursos de agua en las Islas Baleares y en las islas Canarias. 	<p>3. Describir las peculiaridades del medio físico español.</p>	<p>3.1 Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> El relieve peninsular español. El relieve insular español. Las costas españolas. Los ríos peninsulares. Los cursos de agua en las Islas Baleares y en las islas Canarias. 	<p>4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p>	<p>4.1 Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. <i>C. Digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Las costas de Andalucía. El clima y los ríos de Andalucía. El relieve de Andalucía. Sierra Morena. La Depresión del Guadalquivir. Las Cordilleras Béticas 	<p>5. Conocer y describir el relieve, la costa, el clima y los ríos de la Comunidad de Andalucía.</p>	<p>5.1 Caracteriza el relieve y las costas de la Comunidad de Andalucía. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p> <p>5.2 Describe el clima y los ríos de Andalucía. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2

Estándares de Aprendizaje	Descriptorios
1.1 Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica qué tipo de imágenes podemos tomar de la Tierra. P. 3 Act. 2. ▪ Establece ejemplos para cada tipo de gráficos. P. 3, Act. 3.
1.2 Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. <i>C. Digital.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sitúa y localiza puntos geográficos mediante un SIG y traza distintos recorridos, planificando rutas, tiempos y organizando las visitas. P. 5 Act. 3.
2.1 Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y localiza las principales cordilleras y ríos del continente americano a partir de la observación de un planisferio. P. 9 Act. 1. ▪ Cita las grandes unidades del relieve europeo y especifica cuáles son sus picos más altos así como su localización. P. 11, Act. 1. ▪ Identifica y localiza las principales penínsulas, archipiélagos e islas del continente europeo a partir de la observación de un planisferio. P. 11 Act. 3. ▪ Localiza algunos de los estrechos que hay en Europa y precisa cuáles son. P. 11, Act. 4.
3.1 Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las principales unidades del relieve español identificando su disposición a partir de la observación del Sistema Ibérico y la Meseta. P. 13 Act. 3. ▪ Localiza las dos alineaciones montañosas que constituyen las Cordilleras Béticas. P. 13, Act. 4. ▪ Describe, a partir de la observación de un mapa físico las características del relieve insular español señalando los archipiélagos e islas que lo configuran. P. 13 Act. 5.
4.1 Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. <i>C. Digital.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un texto explicativo detallado describiendo las principales características del litoral español, sus costas y sus accidentes geográficos. P. 15 Act. 1. ▪ Localiza en un mapa de España los principales ríos y afluentes, y describe sus vertientes y los cursos de agua de los archipiélagos. P. 15, Act. 2.
5.1 Caracteriza el relieve y las costas de la Comunidad de Andalucía. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sitúa en un mapa las grandes unidades del relieve de Andalucía y las relaciona con los colores de la leyenda presentada en el mapa. P. 17, Act. 1. ▪ Especifica las unidades morfológicas de las que se compone el relieve de Andalucía. P. 17, Act. 4. ▪ Caracteriza las unidades que forman las Cordilleras Béticas y cita sus principales relieves. P. 17, Act. 5. ▪ Explica la extensión del litoral de Andalucía y caracteriza las costas andaluzas. P. 17, Act. 6.

<p>5.2 Describe el clima y los ríos de Andalucía. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe el clima de Andalucía y puntualiza los factores que lo pueden modificar así como sus variantes climáticas. P. 19, Act. 3. ▪ Especifica en qué zonas las temperaturas son más acusadas y los lugares donde se registran más lluvias. P. 19 Act. 5. ▪ Caracteriza el curso del río Guadalquivir y describe sus afluentes. P. 19, Act. 7.
--	---

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Estudiaremos en este tema el relieve de la Tierra, prestando especial atención a las características físicas de Europa, España y Andalucía.
- Como principal objetivo, trataremos de situar, por un lado, las principales formas de relieve terrestre en un mapa del mundo, de Europa, de España y de Andalucía, y por otro, los ríos y por donde discurren, situándolos en distintos mapas físicos. También se conocerán las características de las costas de Europa, España y Andalucía y se relacionará el clima de Andalucía con las características de sus ríos.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Respeto por las opiniones de las otras personas.
- Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades en grupo.
- Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones y los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales.
- Sensibilización por los elementos físicos y biológicos del medio natural.

Conocimientos y capacidades.

- Valoración de la riqueza de paisajes de la Tierra.
- Tomar conciencia de la necesidad de proteger y conservar el medio físico.
- Observación y análisis de fotografías de diferentes paisajes y unidades de relieve de Europa.
- Uso del vocabulario específico referente a la orografía y la geología de la Tierra.
- Interés por saber localizar en el mapa los diferentes elementos del relieve.
- Sensibilidad y gusto por la precisión en la elaboración y presentación de la información mediante mapas y otras fuentes documentales.
- Interés por conocer la variedad del relieve y la diversidad de paisajes de España.

UNIDAD 2: LOS PAISAJES DE LA TIERRA

Objetivos Didácticos

- Relacionar las características de las zonas climáticas de la Tierra con los diferentes paisajes que se dan en ellas.
- Interpretar la información de varios climogramas.

- Conocer los paisajes de Europa y situarlos en un mapa.
- Identificar los rasgos climáticos de la península ibérica.
- Describir los distintos paisajes de España haciendo especial hincapié en su clima, su vegetación y el tipo de poblamiento que se da en ellos.
- Conocer el patrimonio natural de Andalucía: sus espacios naturales protegidos y las especies animales en peligro de extinción.
- Situar los principales espacios protegidos de Andalucía en un mapa.
- Leer la imagen de un paisaje.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los paisajes de Europa ▪ Los paisajes templados de Europa ▪ El paisaje oceánico o atlántico. ▪ El paisaje mediterráneo. ▪ El paisaje continental. ▪ Observación de un mapa de los climas de Europa. 	1. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.	1.1 Utiliza fuentes de diversa tipología para reconocer los distintos paisajes: fotografías, mapas, climogramas. <i>C. Matemática, C. Aprender a Aprender.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El impacto de las acciones del ser humano en cada uno de los paisajes de la Tierra. 	2. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	2.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Sociales y Cívicas.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los paisajes de España. ▪ Los rasgos climáticos de la Península Ibérica. ▪ Los paisajes de la España atlántica: clima, vegetación y poblamiento. ▪ Los paisajes de la España mediterránea: clima, vegetación y poblamiento. ▪ Los paisajes de la España interior: clima, vegetación y poblamiento. ▪ Los paisajes de la alta montaña española: clima, vegetación y poblamiento. ▪ Los paisajes de las Canarias: clima, vegetación y poblamiento. 	3. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	3.1 Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. <i>C. Digital.</i> 3.2 Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Digital – C. Lingüística.</i>

<ul style="list-style-type: none"> Los paisajes de Europa Los paisajes templados de Europa El paisaje oceánico o atlántico. El paisaje mediterráneo. El paisaje continental. Observación de un mapa de los climas de Europa. 	4. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	4.1 Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los paisajes de Europa Los paisajes templados de Europa El paisaje oceánico o atlántico. El paisaje mediterráneo. El paisaje continental. Observación de un mapa de los climas de Europa. 	5. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.	5.1 Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>
<ul style="list-style-type: none"> El patrimonio natural de Andalucía: la protección del entorno natural y los espacios naturales protegidos. 	6. Conocer espacios naturales protegidos y parques nacionales de Andalucía.	6.1 Localiza los parques nacionales de Andalucía y los principales espacios naturales protegidos. <i>C. Sociales y Cívicas. C. Aprender a aprender.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los paisajes de climas templados Los paisajes de climas extremos: selva, sabana, desierto, paisajes polares y de alta montaña. 	7. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos.	7.1 Explica las características fundamentales de los paisajes y las zonas climáticas de Europa y España. <i>C. Sociales y Cívicas.</i>

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Utiliza fuentes de diversa tipología para reconocer los distintos paisajes: fotografías, mapas, climogramas. <i>C. Matemàtic, C. Aprender a Aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Describe los paisajes de selva y sabana a partir a partir de la observación de fotografías y del análisis de un climograma. P. 26, Act. 2. Observa una imagen y un climograma de un paisaje de la zona ártica y explica las características fundamentales del clima y la vegetación de los territorios de esta zona climática. P. 27 Act. 4. Caracteriza los tres grandes tipos de paisajes templados a partir del uso de fotografías y climogramas. P. 28, Act. 1. Describe las temperaturas de los paisajes de la España interior observando fotografías y un climograma. P. 33, Act. 1.
2.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Sociales y</i>	<ul style="list-style-type: none"> Describe detalladamente los efectos de la tala abusiva de árboles en la selva amazónica. P. 27 Act. 7.

<i>Cívicas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la compatibilidad del desarrollo y la conservación del patrimonio natural. P. 37, Act. 4.
3.1 Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. <i>C. Digital.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de paisajes de España a partir de la observación de un mapa. P. 30 Act. 5.
3.2 Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Digital – C. Lingüística.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Redacta un texto describiendo cómo incide la latitud en la configuración de las distintas zonas climáticas y los diferentes paisajes del Sur y del Norte de España. P. 30 Act. 4.
4.1 Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el paisaje oceánico como una zona de paisaje templado en Europa y explica cómo influye la cercanía del Atlántico en sus temperaturas y precipitaciones a partir de la observación de un mapa temático. P. 29 Act. 4. Especifica las zonas de Europa donde se registra el clima polar. P. 29, Act. 7.
5.1 Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características climáticas de los veranos y los inviernos en el paisaje mediterráneo ayudándose para ello del análisis de un mapa. P. 29 Act. 5.
6.1 Localiza los parques nacionales de Andalucía y los principales espacios naturales protegidos. <i>C. Sociales y Cívicas. C. Aprender a aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales espacios naturales protegidos de Andalucía tras la observación de un mapa, y localiza sus parques nacionales. P. 37, Act. 2.
7.1 Explica las características fundamentales de los paisajes y las zonas climáticas de Europa y España. <i>C. Sociales y Cívicas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza las actividades económicas del paisaje oceánico o atlántico en Europa relacionándolas con las características de su clima y su paisaje. P. 29 Act. 8. Describe la vegetación y los cultivos del paisaje mediterráneo. P. 29, Act. 9. Ubica los paisajes de la España atlántica. P. 31, Act. 3. Explica donde vive la mayoría de los habitantes de la zona mediterránea y caracteriza el hábitat rural tradicional mediterráneo. P. 32, Act. 5. Argumenta que las zonas de alta montaña están poco pobladas y establece el aprovechamiento económico que se da a estas zonas. P. 34, Act. 4. Caracteriza la zona de la costa de las Islas Canarias, y argumenta su abundante población. P. 35, Act. 5.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema nos centraremos en los paisajes que se pueden encontrar en distintas zonas climáticas de la Tierra y cómo las condiciones climáticas afectan a sus características. Haremos especial hincapié en los paisajes que se encuentran en Europa y en España.
- Después conoceremos el patrimonio natural de Andalucía, a través de un mapa que muestra sus principales espacios protegidos.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Respeto por las opiniones de las otras personas.

- Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades en grupo.
- Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones y los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales.
- Sensibilización por los elementos físicos y biológicos del medio natural.

Conocimientos y capacidades.

- Valoración de la riqueza de paisajes de la Tierra.
- Tomar conciencia de la necesidad de proteger y conservar el medio físico.
- Observación y análisis de fotografías de diferentes paisajes de Europa.
- Observación y análisis de fotografías de diferentes paisajes de España.
- Uso del vocabulario específico referente a la orografía y la geología de la Tierra.
- Interés por saber localizar en el mapa los diferentes elementos del relieve.
- Sensibilidad y gusto por la precisión en la elaboración y presentación de la información mediante mapas y otras fuentes documentales.
- Interés por conocer la variedad del relieve y la diversidad de paisajes de España.

UNIDAD 3: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES

Objetivos Didácticos

- Definir correctamente el concepto de Estado,
- Reconocer los elementos de los estados democráticos.
- Situar los distintos Estados del mundo en un mapa político.
- Describirlos factores que afectan las relaciones internacionales en el ámbito político y económico.
- Reconocer las relaciones que se establecen entre Estados a causa de la globalización.
- Leer acerca del funcionamiento y los objetivos de la Organización de las Naciones Unidas.
- Conocer cómo es la organización de las administraciones de los municipios y las provincias.
- Situar las provincias españolas y sus capitales en un mapa político.
- Describir el funcionamiento de las Comunidades Autónomas y las instituciones que las gobiernan.
- Conocer el nivel de bienestar social de España.
- Descubrir la organización de la Unión Europea y las instituciones que forman parte de ella.
- Reconocer el trabajo de las organizaciones no gubernamentales.
- Comparar mapas sobre la evolución de las fronteras de Europa.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> – El Estado como organización política de la sociedad: el territorio, la población y el poder. – La organización territorial de España. – Los municipios y la administración municipal. – Las provincias y la administración provincial. – El Estado de las autonomías. – Las Comunidades Autónomas. – Los estatutos de autonomía y las competencias autonómicas. – Instituciones autonómicas de gobierno. – La sociedad española en la actualidad. – El Estado y la regionalización. – El ejercicio democrático. – Los elementos de los Estados democráticos. – El funcionamiento de un Estado democrático. 	<p>1. Conocer la organización territorial de España.</p>	<p>1.1 Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a Aprender – C. Lingüística – C. Digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Un mercado único y una moneda única: el Euro. 	<p>2. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p>2.1 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. <i>C. Lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Unión Europea. ▪ La política y las instituciones de la Unión Europea. ▪ Los Estados del mundo y las relaciones internacionales. ▪ Los ámbitos político y económico del mundo. ▪ El Estado y la globalización. ▪ La relación entre Estados: tratados y convenios. ▪ Organizaciones supranacionales. 	<p>3. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>3.1 Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> Las Organizaciones No Gubernamentales. Las ONG como redes internacionales y su peso creciente. Los movimientos sociales internacionales. Comparación de mapas: la evolución de las fronteras. Análisis de los Estados no democráticos. Las elecciones. Confección de un ideario de un partido político. Realización de una asamblea. Elaboración de una presentación sobre una dictadura. – La Organización de las Naciones Unidas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. 	<p>4. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>4.1 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. <i>C. Aprender a Aprender – C. Sociales y Cívicas.</i></p> <p>4.2 Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. <i>C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>
---	---	--

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a Aprender – C. Lingüística – C. Digital.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Define qué es el Estado y explica qué papel desempeñan las fronteras en los Estados. P. 45 Act. 4. Razona por qué ciertos territorios de un Estado pueden gozar de cierta autonomía. P. 45 Act. 5. Puntualiza cuáles son las funciones que posee el Estado. P. 45, Act. 6. Busca información sobre cuándo se aprobaron cada uno de los Estatutos de las Comunidades Autónomas de España. P. 51 Act. 1. Explica qué son los municipios y detalla cuáles son las competencias que tiene el Ayuntamiento. P. 51 Act. 3. Relaciona la descentralización del poder en España con el acercamiento de las decisiones políticas a los ciudadanos. P. 53 Act. 7.
2.1 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. <i>C. Lingüística.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Indica las ventajas que tiene el desarrollo de un mercado común europeo y explica cómo ha repercutido en la economía europea la circulación del euro. P. 55 Act. 2. Describe las funciones que realizan el Consejo de la Unión Europea y el Parlamento Europeo. P. 55, Act. 4.
3.1 Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y	<ul style="list-style-type: none"> Explica por qué las relaciones internacionales tienden al multilateralismo. P. 47 Act. 1. Busca información sobre China y explica su importancia en el panorama político y económico del mundo. P. 47

<p>gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio. <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística.</i></p>	<p>Act. 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cita las áreas económicamente más desarrolladas y las localiza en su correspondiente continente. P. 47 Act. 3. ▪ Explica qué es la ONU y cita sus objetivos básicos consultando el tiching para elaborar un organigrama. P. 49 Act. 1. ▪ Elige una de las comisiones del Parlamento Europeo y busca información en Internet sobre los aspectos que trata. P. 55 Act. 3. ▪ Compara dos mapas políticos de Europa, analiza la evolución de sus fronteras y extrae sus propias conclusiones. P. 58 Act. Aprende a...
<p>4.1 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. <i>C. Aprender a Aprender – C. Sociales y Cívicas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica con qué finalidad se crearon las ONG. P. 57 Act. 2. ▪ Participa en un debate en el que valoran el papel de las ONG y el FSM en la resolución de los grandes problemas del mundo. P. 57 Act. 8. ▪ Opina sobre la posición de las ONG como lobbys o grupos de presión. P. 57 Act. 9.
<p>4.2 Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. <i>C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indica en qué continentes se sitúan los países pobres y los países olvidados. P. 47 Act. 5. ▪ Observa un planisferio sobre el grado de democracia y libertad política y busca información en Internet para comentar el mapa. P. 59 Act. 1. ▪ Elabora una presentación digital en la que analiza la información sobre un estado no democrático. P. 60 Act. 5.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Este tema está dedicado al estudio de la organización política de las sociedades. Nos centraremos en el Estado como forma de organizar las sociedades políticamente y veremos todos los estados que se encuentran en el mundo, relacionándolo con la globalización.
- A continuación, estudiaremos cómo se organiza territorialmente España a través de mapas donde se muestran las provincias españolas y las comunidades autónomas. A parte, también aprenderemos cómo funciona la Unión Europea y qué son las organizaciones no gubernamentales.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Actitud receptiva y tolerante en las relaciones entre individuos y grupos.
- Reconocimiento del diálogo como medio para resolver discrepancias en las opiniones y en los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales.
- Valoración de la democracia como Estado de derecho.
- Conscienciación de los desequilibrios geopolíticos en España y el mundo.
- Reconocimiento del trabajo de las organizaciones no gubernamentales.

Conocimientos y capacidades.

- Curiosidad por conocer el funcionamiento de un Estado democrático.
- Interés por aprender sobre el concepto de globalización.

- Observación y análisis de mapas políticos de España para conocer cómo se organiza territorialmente.
- Reconocimiento del trabajo que desarrolla en la Unión Europea.
- Valoración del trabajo de las organizaciones no gubernamentales en países donde los poderes políticos no llevan a cabo funciones básicas.

UNIDAD 4: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES

Objetivos Didácticos

- Identificar los diferentes tipos de actividades económicas.
- Conocer el tipo de consumidor dependiendo de las necesidades humanas que quiera cubrir.
- Reconocer los factores de producción como elementos necesarios para producir bienes y servicios.
- Diferenciar los diferentes agentes económicos.
- Describir los sectores económicos haciendo referencia a las actividades que realizan sus trabajadores y las necesidades que cubren.
- Analizar las estadísticas de empleo en la UE y España desde 1998 hasta 2013 y leer acerca de las previsiones para los próximos años.
- Conocer distintos sistemas económicos.
- Comprender el concepto de globalización económica y economía mixta.
- Reconocer tres de los elementos que forman parte del sistema capitalista.
- Comparar la situación de los sectores económicos europeos con la de los españoles.
- Describir las características de la economía de la Unión Europea.
- Aprender qué es una crisis económica y cuáles son sus consecuencias.
- Ver las posibilidades que los estudiantes pueden tener después de la educación secundaria obligatoria, tanto en el terreno laboral como el de estudios superiores.
- Analizar los datos económicos de un periódico.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> – El sector primario de la Unión Europea. – El sector secundario de la Unión Europea. – El sector terciario de la Unión Europea. – Los retos de los sectores económicos en la Unión Europea. – El mercado laboral. – La población activa y el mercado de trabajo. – Las opciones futuras de trabajo: emprendedores, empresarios y el sector público. 	<p>1. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>1.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. <i>C. Aprender a Aprender – C. Sociales y Cívicas – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Los sistemas económicos – El sistema de subsistencia. – El sistema capitalista. – El sistema de economía planificada. – Las economías alternativas. 	<p>2. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p>2.1 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. <i>C. Lingüística – C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor – C. Digital – C. Sociales y Cívicas.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – La explotación laboral infantil. – Las economías alternativas. 	<p>3. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p>	<p>3.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Las actividades económicas. – La producción, la comercialización y el consumo. – Análisis del tipo de consumidores. – Los factores de producción: los recursos naturales, el trabajo, el capital, la tecnología y el conocimiento. – Los agentes económicos: las personas, las empresas y el sector público. – Los sectores económicos: el sector primario, el sector secundario, el sector terciario y el sector cuaternario. – Análisis de las estadísticas actuales del empleo. – Los retos de los sectores económicos en la Unión Europea. 	<p>4. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones</p>	<p>4.1 Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. <i>C. Digital – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Las principales magnitudes económicas de la Unión Europea. – La Unión Europea y la crisis económica. – Los Estados miembros de la UEM. – El futuro económico de la UE. – La Asociación Transatlántica de Comercio e Inversión. – Análisis de los datos económicos de un periódico. – Valoración de la crisis económica de 2008. – La estructura del empleo en la economía española. – Búsqueda de información de los estudios y el trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ – Elaboración de un vídeo simulando una entrevista de trabajo. 	<p>5. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario</p>	<p>5.1 Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de áreas geográficas a partir de los datos elegidos. <i>Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i></p>

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores

<p>1.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. <i>C. Aprender a Aprender – C. Sociales y Cívicas – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece con claridad la característica fundamental del sector primario y la del sector secundario. P. 69 Act. 6. ▪ Elabora un texto explicativo detallado describiendo las principales características del sector cuaternario. P. 69 Act. 8. ▪ Indica los productos del sector primario en la UE, su peso y los retos actuales. P. 73 Act. 9. ▪ Señala los sectores destacados de la industria pesada y de la industria ligera en la UE, así como los productos exportados e importados y explica la afectación de la crisis al sector. P. 73 Act. 10. ▪ Analiza la evolución del VAB de los diferentes sectores económicos en la UE y en España. P. 73 Act. 12.
<p>2.1 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. <i>C. Lingüística – C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor – C. Digital – C. Sociales y Cívicas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe de forma breve y concisa en qué consiste la actividad económica. P. 65 Act. 5. ▪ Reconoce y describe las fases por las que pasa un producto en su proceso económico. P. 65 Act. 8. ▪ Redacta una explicación en la que describe la relación que existe entre los recursos naturales y los bienes de consumo. P. 65 Act. 9. ▪ Amplía sus conocimientos sobre la Organización de Consumidores y Usuarios (OCU), consultando una página web. P. 65, Act. @Amplía en la Red... ▪ Explica qué son los agentes económicos e indica cuáles son los principales agentes de una economía. P. 67 Act. 1. ▪ Establece con claridad la característica fundamental que define la economía de subsistencia. P. 71 Act. 5. ▪ Realiza una investigación sobre la crisis económica y elabora un informe que da respuesta a una serie de preguntas a partir de la información obtenida. P. 77 Act. 7.
<p>3.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las repercusiones y consecuencias negativas que conlleva la sobreexplotación de los recursos naturales. P. 67 Act. 3. ▪ Realiza una pequeña investigación o búsqueda de información sobre una organización que defienda los derechos de los niños y elabora un breve informe sobre los derechos de los niños. P. 81 Act. 2.
<p>4.1 Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. <i>C. Digital – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza un gráfico de la población ocupada en España e interpreta sus datos correctamente. P. 68 Act. 1. ▪ Realiza una investigación sobre los países con una mayor proporción de trabajadores en el sector terciario interpretando los datos y extrayendo conclusiones propias de su análisis. P. 69 Act. 9. ▪ Propone medidas para fomentar la ocupación entre las personas jóvenes. P. 69, Act. 10.
<p>5.1 Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de áreas geográficas a partir de los datos elegidos. <i>Sentido de Iniciativa y Espíritu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un gráfico sobre los sectores económicos a los que se dedican las personas de su entorno y explica la distribución por sectores económicos de la población del entorno. P. 82 Act. 3.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Este tema se centra en el estudio de la organización económica de las sociedades. Estudiaremos las distintas actividades económicas, las actividades económicas, los factores de producción y los relacionaremos con los sectores económicos actuales.
- También nos centraremos en los diferentes sistemas económicos, haciendo hincapié en el sistema capitalista, que es el más extendido. A parte, veremos el funcionamiento de la economía de la Unión Europea, qué es una crisis económica y las posibles opciones laborales de los estudiantes.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades de grupo.
- Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones y en los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales.
- Identificación de los problemas que una crisis económica ocasiona.
- Reflexión sobre los problemas más acuciantes del actual mercado laboral.

Conocimientos y capacidades.

- Formulación y resolución de preguntas o cuestiones a partir de los contenidos trabajados. Conocer los procesos necesarios para el funcionamiento de la actividad económica.
- Identificar los factores que intervienen en la producción de bienes o servicios.
- Interés por los principios básicos de la economía de mercado y valorar la importancia que tiene la publicidad en la relación entre oferta y demanda.
- Conocimiento de los distintos agentes económicos que intervienen en el funcionamiento de la economía: las economías domésticas, las empresas y el Estado.
- Explicación sobre las principales características del mercado de trabajo en la actualidad.

UNIDAD 5: LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA, LA PESCA Y LA SILVICULTURA

Objetivos Didácticos

- Conocer las características de la agricultura y su situación en la actualidad.
- Comprender el concepto de soberanía alimentaria.
- Conocer la función de la FAO.
- Relacionar el tipo de poblamiento, las características de las parcelas y el sistema de cultivo para comprender con la formación de paisajes agrarios distintos.
- Diferenciar los sistemas de subsistencia de los sistemas de mercado.
- Distinguir entre la ganadería tradicional y la ganadería comercial o de mercado y situar los tipos de ganado que se cría alrededor del mundo.
- Ser consciente del impacto medioambiental de las actividades ganaderas.

- Diferenciar los tipos de actividad pesquera y reconocer las diferentes zonas pesqueras en un mapa.
- Conocer los distintos productos que se pueden obtener de la explotación forestal.
- Reconocer la importancia de los bosques en el mundo y valorar una explotación forestal sostenible como la mejor opción para no sobreexplotar los recursos.
- Aprender sobre la situación del sector primario en España.
- Distinguir los diferentes paisajes agrarios de España.
- Reflexionar acerca de la posibilidad de reducir los impactos negativos de las actividades agrarias.
- Describir un paisaje agrario a partir de una fotografía.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las características de la agricultura. ▪ La soberanía alimentaria. ▪ La agricultura en la actualidad. ▪ Los paisajes agrarios: poblamiento, características de las parcelas y sistemas de cultivo. ▪ Diferenciación de los paisajes agrarios. ▪ Los sistemas tradicionales de subsistencia. ▪ Los sistemas de mercado. ▪ La ganadería tradicional. ▪ La ganadería comercial o de mercado. ▪ Localización de los sistemas agrícolas y la ganadería en un mapa. ▪ La actividad pesquera. ▪ La pesca artesanal. ▪ La pesca comercial: la pesca costera, la pesca de altura, la gran pesca. ▪ La acuicultura. ▪ Localización de las principales zonas pesqueras. ▪ El bosque y la producción de madera. 	<p>1. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>1.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. <i>C. Lingüística – C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ El paisaje agrario oceánico o atlántico en España. ▪ El paisaje agrario mediterráneo en España. ▪ El paisaje agrario de interior en España. ▪ El paisaje agrario de montaña en España. ▪ El paisaje agrario subtropical en España. ▪ Los impactos negativos de las actividades agrarias. 	2. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	2.1 Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. <i>C. Lingüística.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los impactos negativos de las actividades agrarias. ▪ Descripción de un paisaje agrario 	3. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	3.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. <i>C. Digital</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La explotación forestal sostenible. ▪ El bosque como fuente de alimento. ▪ La educación ambiental y la investigación e inversión. ▪ Análisis del consumo de calorías en el mundo. 	4. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	4.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Aprender a Aprender – C. Lingüística – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confección de un mural sobre la sobrepesca. ▪ Localización de los sistemas agrícolas y la ganadería en un mapa. ▪ Localización de las principales zonas pesqueras. 	5. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	5.1 Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. <i>C. Aprender a Aprender – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación de la procedencia de los productos que consumimos. 	6. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	6.1 Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario desde su recolección hasta su consumo. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de las desigualdades entre países. 	7. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	7.1 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. <i>C. Lingüística.</i>

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptorios
1.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. <i>C. Lingüística – C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Describe de forma breve y concisa en qué consiste la agricultura. P. 86 Act. 1. Establece relaciones entre las zonas climáticas y la ganadería que se practica. P. 93 Act. 3. Describe una serie de paisajes agrarios a partir de la observación de una serie de fotografías. P. 89 Act. 2. Determina cuáles son los países que desembarcan más capturas y dónde pescan sus flotas. P. 95 Act. 2. Indica cuántos tipos de paisajes agrarios se distinguen en España y en qué lugares se localizan. P. 101 Act. 1. Elabora una tabla donde se resumen las características principales de los diferentes paisajes agrarios de España. P. 101 Act. 2. Explica qué entendemos por poblamiento rural. P. 89 Act. 3.
2.1 Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. <i>C. Lingüística.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Define los conceptos de parcela, bocage y openfield. P. 89, Act. 5. Caracteriza el paisaje de policultivo y el de monocultivo. P. 89, Act. 6. Especifica a que hace referencia el paisaje de secano y establece un ejemplo. P. 89, Act. 8.
3.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. <i>C. Digital – C. Lingüística.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Se documenta sobre alguna cumbre internacional dedicada a solucionar algún problema medioambiental. P. 103 Act. 4. Indaga sobre si en el centro escolar se están llevando a cabo algunas actividades de educación ambiental, las explica y las describe. P. 103 Act. 7.
4.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Aprender a Aprender – C. Lingüística – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Explica qué es la soberanía alimentaria y razona por qué es importante para el sector agrícola de los países. P. 86 Act. 5. Indica en un mapa en qué zonas del mundo se encuentran las áreas sobreexplotadas de pesca. P. 95 Act. 6. Explica qué entendemos por una explotación sostenible del bosque. P. 97 Act. 1. Elabora un mural en el que analiza el problema de la sobrepesca y sus posibles soluciones. P. 105 Act. 2.
5.1 Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. <i>C. Aprender a Aprender – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y localiza las áreas con agricultura de subsistencia y la agricultura de mercado a partir de la observación de un mapa. P. 90 Act. 1. Señala los principales tipos de bosques del mundo. P. 97 Act. 2. Razona por qué no hay el mismo tipo de bosque en todo el planeta. P. 97 Act. 3.
6.1 Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario desde su recolección hasta su consumo. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Traza sobre un mapamundi el itinerario que siguen los productos agrícolas y ganaderos investigados en un mercado. P. 106 Act. 4.
7.1 Realiza un informe sobre las	<ul style="list-style-type: none"> Compara un país rico con uno considerado pobre y

medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. C. <i>Lingüística.</i>	elabora un texto sintetizando la investigación realizada. P. 106 Act. 3.
--	---

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema estudiaremos las diferentes actividades que el sector primario incluye: la agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura. Primero, veremos las características de la agricultura y las relacionaremos con los distintos paisajes agrarios que crean y los sistemas de agrarios. En segundo lugar, conoceremos las características de la ganadería, la pesca y la silvicultura y sus implicaciones en el medioambiente. se identifican las zonas climáticas que existen en la Tierra.
- También nos centraremos en las actividades del sector primario en España y los paisajes agrarios que crean. Finalmente, reflexionaremos acerca de cómo reducir el impacto negativo de las actividades agrarias.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Reflexión sobre cómo reducir los impactos negativos de las actividades agrarias.
- Análisis e interpretación de distintos tipos de mapas.
- Concienciación de la necesidad de proteger y conservar los espacios naturales promoviendo una explotación forestal sostenible.
- Reflexión sobre los problemas más importantes que padece el sector de la pesca: la sobrepesca y la falta de caladeros.

Conocimientos y capacidades.

- Reconocimiento de las actividades que forman parte del sector primario y los elementos que caracterizan a los paisajes agrarios.
- Toma consciencia del concepto agricultura de subsistencia, cuáles son las técnicas de cultivo que utiliza y en qué lugares de la Tierra se practica.
- Conocimiento de las características y la distribución geográfica de la agricultura de mercado.
- Comparación de las características de la ganadería intensiva y la ganadería extensiva, y reconocer los distintos tipos de ganadería que se practican en el mundo.
- Diferenciación entre la pesca tradicional y la pesca industrial, y explicar la tecnología que se utiliza en cada caso.
- Localización de las principales zonas pesqueras del mundo.

UNIDAD 6: LA MINERÍA, LA ENERGÍA Y LA CONSTRUCCIÓN

Objetivos Didácticos

- Conocer cómo se extraen las materias primas.
- Localizar los principales países productores de recursos minerales metálicos y no metálicos en un mapa.
- Caracteriza las distintas fuentes de energía no renovables.
- Localizar en un mapa los principales países productores de energías tradicionales.
- Conocer las distintas energías renovables y sus características.
- Analizar gráficos sobre el consumo de las energías renovables.
- Relacionar la situación de la construcción en España con la burbuja inmobiliaria.

- Analizar gráficos sobre la construcción y el nivel de ocupación en España y relacionarlas con el boom inmobiliario.
- Ser consciente de los problemas que las canteras y graveras ocasionan y conocer las maneras de restaurarlas y reutilizarlas.
- Conocer el funcionamiento de una central nuclear y cómo se gestionan sus residuos.
- Entender una factura de la luz.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La gestión de los residuos nucleares en España. ▪ Las canteras, las graveras y los vertederos. ▪ La relación entre la construcción y el trabajo. ▪ El estallido de la burbuja inmobiliaria. ▪ La construcción en España: la obra pública y la obra privada. 	1. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	1.1 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La relación entre la construcción y el trabajo. ▪ Los recursos minerales metálicos y no metálicos. ▪ Las explotaciones mineras. ▪ Materias primas de origen mineral. ▪ Las materias primas de origen animal y vegetal. 	2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	2.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a Aprender – C. Lingüística.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La protección del medioambiente: el desarrollo sostenible. ▪ Las energías alternativas: la biomasa. ▪ Análisis del consumo de energía en el mundo. ▪ Análisis del consumo de energías renovables. ▪ Lectura de la factura de la luz. ▪ La reutilización de las canteras abandonadas. ▪ La restauración de las canteras y graveras. ▪ La bioenergía. ▪ Las fuentes de energía 	3. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	3.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>

renovables.		
<ul style="list-style-type: none"> Localización de las explotaciones mineras. 	4. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	<p>4.1 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. <i>C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p> <p>4.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. <i>C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p> <p>4.3 Identifica y nombra algunas energías alternativas. <i>C. Digital – C. Lingüística – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> El boom inmobiliario en el litoral español. Las consecuencias de las actividades mineras. El accidente de Fukushima. Tipos de almacenamiento de residuos nucleares. El funcionamiento de una central nuclear. Los residuos de la energía nuclear. Las canteras, las graveras y los vertederos. Las explotaciones mineras. 	5. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	5.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. <i>C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Valora el impacto humano negativo que generan las canteras y las graveras. P. 119 Act. 1. Indica cuáles son las consecuencias negativas para el medioambiente que provocan los residuos urbanos e industriales. P. 119 Act. 2.
2.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a Aprender – C. Lingüística.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los tres gráficos referentes a la construcción y elabora una síntesis a modo de conclusión. P. 117 Act. 4. Razona qué peso tiene el sector de la construcción en la economía de un país. P. 117 Act. 9. Señala qué actividades generan residuos nucleares. P. 121 Act. 1.
3.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Matemática, Ciencias y</i>	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre la gestión que se realiza en el municipio con la materia orgánica y elabora un cartel sobre los beneficios de la biomasa. P. 124 Act. 3.

<i>Tecnología – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa los 25 municipios más afectados por el boom inmobiliario en el litoral español y lo acompaña con algunas imágenes. P. 124 Act. 4. Se informa de algún problema medioambiental de la Comunidad Autónoma y reflexiona acerca de la relación entre lo local y lo global. P. 124 Act. 5.
4.1 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. <i>C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Cita los países que son primeros productores mundiales de un mayor número de minerales, y especifica los minerales de los que se trata. P. 111, Act. 1. Comprueba si los países industrializados tienen minas de bauxita y a qué países compraron este mineral. P. 111 Act. 2. Sitúa y localiza en un mapa la explotación minera del texto, así como las sedes de las empresas explotadoras. P. 123 Act. 2.
4.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. <i>C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Cita tres países que sean principales productores de fuentes de energía tradicionales. P. 113 Act. 1. Elabora y comenta un mapa donde aparecen los países con mayor producción de energía y los mayores consumidores. P. 123 Act. 1.
4.3 Identifica y nombra algunas energías alternativas. <i>C. Digital – C. Lingüística – C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Señala cuáles son las ventajas y los inconvenientes que presentan las diferentes fuentes de energía renovables. P. 115 Act. 8. Cita las fuentes de energía renovables más utilizadas. P. 115 Act. 9.
5.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. <i>C. Digital – C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Busca información sobre el impacto ambiental de la minería a cielo abierto y elabora un informe. P. 111 Act. 7. Indica cuáles son los inconvenientes que presentan las fuentes de energía tradicionales y las analiza. P. 113 Act. 5. Reconoce la información contenida en las facturas de la luz, la interpreta y extrae conclusiones. P. 122 Act. Aprende a... Amplía sus conocimientos sobre las fuentes de energía, consultando una página web. P. 123, Act. @ Amplía en la Red...

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema trabajaremos conceptos relacionados con la minería, las energías y la construcción. Prestaremos especial atención a la obtención de los recursos minerales y los distintos tipos de energías, a través del análisis de algunos mapas.
- A continuación, trabajaremos las distintas energías renovables y analizaremos su consumo respecto a las tradicionales a través de gráficos. También veremos cómo el sector de la construcción evolucionó en España y su relación con las variaciones en el porcentaje de población ocupada.
- Finalmente, trataremos dos problemas medioambientales como son la restauración de las canteras y graveras y el tratamiento de los residuos nucleares.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Conscienciación de la necesidad de potenciar las energías renovables.
- Análisis e interpretación de diferentes tipos de gráficas, tablas de datos y mapas.
- Toma consciencia de la necesidad de regenerar el espacio de las canteras y graveras.
- Reflexión sobre el impacto de la obtención de energía nuclear.

Conocimientos y capacidades.

- Interés por las actividades productivas que forman parte del sector secundario.
- Clasificación de las materias primas naturales según su origen y conocer los principales países productores de recursos minerales y fuentes de energía tradicionales.
- Conocimiento de los distintos tipos de fuentes de energía renovable y no renovable.

UNIDAD 7: LA INDUSTRIA

Objetivos Didácticos

- Conocer los elementos que intervienen en el proceso industrial y los tipos de industrias según el destino de los productos.
- Clasificar los tipos de empresas según su dimensión, organización y procedencia del capital.
- Explicar qué factores dieron lugar a la Primera Revolución Industrial y la Segunda Revolución Industrial.
- Describir cómo funciona el Fordismo y relacionarlo con sus aplicaciones actuales.
- Caracterizar la Tercera Revolución Industrial.
- Debatar sobre las condiciones laborales y hacer hincapié en la situación de los niños que son explotados.
- Conocer los factores tradicionales de localización de las industrias y los criterios actuales.
- Describir y relacionar en un mapa los conceptos de deslocalización, desconcentración y desestructuración.
- Localizar las principales áreas donde se producen actividades industriales en España.
- Describir cómo funcionan las multinacionales españolas en el siglo XXI.
- Reflexionar sobre las diferentes formas de explotación laboral en el siglo XXI con el objetivo de abaratar los costes de producción.
- Conocer cómo funcionan las industrias petroquímicas.
- Aprender a elaborar un gráfico sobre la producción industrial.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Primera Revolución Industrial. ▪ La Segunda Revolución Industrial. ▪ La Tercera Revolución 	1. Explicar las características de ciertos acontecimientos que han determinado cambios en el rumbo de la historia.	1.1 Ordena temporalmente hechos históricos utilizando nociones de sucesión y duración. C. <i>Aprender a Aprender.</i>

<p>Industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El fordismo: el modo de producción en cadena o en serie. ▪ Elaboración de un eje cronológico de las revoluciones industriales. ▪ El postfordismo. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La industria petroquímica. ▪ El proceso y refinado del petróleo. ▪ Los productos químicos y sus aplicaciones en la vida cotidiana. ▪ Localización de los complejos petroquímicos de España. 	<p>2. Conocer los problemas medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías de solución.</p>	<p>2.1 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. <i>C. Lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los elementos del proceso industrial. ▪ Tipos de industrias: de bienes de producción y de bienes de uso y consumo. ▪ Los tipos de empresas. ▪ La tecnología al servicio de la industria. 	<p>3. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>3.1 Diferencia los diversos sectores económicos europeos. <i>C. Lingüística – C. Digital – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de las condiciones laborales. ▪ Los desafíos de la industria española. ▪ La situación actual de la industria en España. ▪ Las empresas del Ibex 35. ▪ Los centros de distribución y logística. ▪ Las características de las multinacionales españolas del siglo XXI. ▪ Localización de empresas dedicadas a biotecnología y la industria electrónica. 	<p>4. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p>4.1 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. <i>C. Digital – C. Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> Los factores tradicionales de localización industrial. La concentración de empresas industriales. Los criterios actuales de localización. Deslocalización, desconcentración y desestructuración industrial. La localización industrial y los desequilibrios territoriales en España. 	5. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	5.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Los criterios actuales de localización. Los factores tradicionales de localización industrial. 	6. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	6.1 Describe el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas y gráficos en los que se reflejan los intercambios. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>
<ul style="list-style-type: none"> La industria maquiladora en México. El trabajo femenino en la India. El trabajo infantil en los hornos de carbón de Smokey Mountain. La Organización Internacional del Trabajo (OIT). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Confección de un mural con la procedencia de los productos que vestimos 	7. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	7.1 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. <i>C. Aprender a Aprender – C. Lingüística – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Ordena temporalmente hechos históricos utilizando nociones de sucesión y duración. <i>C. Aprender a Aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un eje cronológico y sitúa las dos primeras Revoluciones Industriales. P. 131 Act. 3.
2.1 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. <i>C. Lingüística.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Enumera las principales ventajas e inconvenientes de vivir cerca de un complejo petroquímico. P. 143 Act. 4.
3.1 Diferencia los diversos sectores	<ul style="list-style-type: none"> Indica cuáles son los principales elementos del proceso

económicos europeos. <i>C. Lingüística – C. Digital – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<p>industrial y los define. P. 129 Act. 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> Define qué es el concepto de capital. P. 129 Act. 6. Averigua en Internet cuáles son las 25 principales empresas dedicadas a la biotecnología que tienen una sede en España y las localiza en un mapa. P. 145 Act. 1. Elabora una lista con todos los productos que contienen componentes electrónicos de su entorno y los geolocaliza en un mapa. P. 145 Act. 2.
4.1 Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. <i>C. Digital – C. Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Describe qué papel desempeña la publicidad en el proceso industrial. P. 133 Act. 4. Explica el concepto de definición técnica del trabajo. P. 133, Act. 5. Identifica los principales problemas que afectan de forma negativa a la competitividad de la industria española. P. 137, Act. 2. Selecciona tres características de una multinacional y da razones de su elección. P. 139 Act. 1. Busca información y describe las características para que un centro de distribución y logística sea eficiente y competitivo. P. 139 Act. 3. Comenta la presencia internacional de una multinacional como Inditex. P. 139, Act. 4.
5.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Indica las ventajas y los inconvenientes que suponen los procesos de deslocalización comentando brevemente el mapa. P. 135 Act. 1. Localiza dónde se concentra la industria en España y explica por qué se afirma que la localización de la industria española es muy irregular y con desequilibrios territoriales. P. 137 Act. 1. Localiza en un mapa de España los diez complejos petroquímicos que existen. P. 143 Act. 1.
6.1 Describe el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas y gráficos en los que se reflejan los intercambios. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cuáles son los factores tradicionales que intervienen en la localización industrial. P. 135 Act. 2. Señala cuáles son los criterios de localización industrial actuales. P. 135 Act. 4.
7.1 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. <i>C. Aprender a Aprender – C. Lingüística – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los cambios y continuidades que se han producido en las condiciones laborales desde la Primera Revolución Industrial hasta la actualidad. P. 133 Act. 1. Compara las imágenes sobre la explotación laboral infantil e indica las diferencias y las similitudes que se observan. P. 133 Act. 2. Explica en qué consiste una industria maquiladora y el motivo por el cual se suelen situar en zonas fronterizas. P. 141 Act. 1.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema, nos centraremos en la industria: sus actividades, diferentes tipos, las revoluciones industriales que la han transformado y las condiciones laborales de sus

trabajadores. Prestaremos una especial atención a las tres Revoluciones Industriales para entender cómo la industria ha evolucionado a lo largo de los años.

- También trataremos los factores de localización de las industrias tradicionales y actuales. A parte, nos centraremos en las actividades industriales a través de un mapa dónde se muestran las zonas más industrializadas y de información acerca de las multinacionales españolas del siglo XXI.
- Finalmente, debatiremos la explotación laboral en el siglo XXI que las empresas usan para producir los productos a costes menores. También veremos cómo funciona la industria petroquímica en España.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Análisis e interpretación diferentes tipos de gráficas, tablas de datos y mapas.
- Concienciación de la necesidad de erradicar la explotación industrial infantil en el siglo XXI.
- Toma consciencia de los problemas que puede ocasionar la deslocalización de las industrias.
- Debate sobre si la explotación laboral es lícita con el objetivo de abaratar los costes de producción.
- Concienciación del riesgo medioambiental que producen las industrias petroquímicas.

Conocimientos y capacidades.

- Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades de grupo.
- Reconocimiento las actividades productivas que forman parte del sector secundario.
- Descripción de las características de la producción artesanal y analizar los cambios que se producen en el sector secundario con los inicios de la industrialización.
- Interés por los elementos que intervienen en el proceso industrial y explicar cómo se produce la división técnica y social del trabajo.
- Identificación de los factores que han determinado la localización industrial a lo largo de la historia y localizar las principales regiones industriales en la actualidad.
-

UNIDAD 8: LOS SERVICIOS, LA COMUNICACIÓN Y LA INNOVACIÓN

Objetivos Didácticos

- Reconocer los diferentes tipos de trabajos que engloba el sector terciario según su especialización.
- Identificar los porcentajes de población ocupada en España en el sector servicios en la actualidad.
- Clasificar las diversas actividades del sector terciario.
- Comparar la situación de la sanidad en los países pobres y en los países ricos.
- Conocer la situación de la sanidad y la educación en España.
- Relacionar las grandes innovaciones en el campo de la tecnología y los medios de comunicación con la creación de un mundo más homogéneo.
- Valorar la importancia de invertir en investigación, desarrollo e innovación de nuevos productos e identificar los principales parques tecnológicos de España.
- Describir la situación de I+D+i en España.

- Conocer qué son las redes sociales virtuales y qué papel desempeñan en las relaciones humanas.
- Comentar un texto sobre la obsolescencia programada y el consumo.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los parques tecnológicos y su función como promotores del I+D. ▪ Identificación de los principales parques tecnológicos de España. ▪ I+D+i en España. ▪ Localización en un mapa de las principales ICTS de España. ▪ Análisis de un gráfico sobre la evolución del gasto en I+D en España. ▪ Realización de un comentario de texto sobre la obsolescencia programada. 	<p>1. Analizar diferentes tipos de documentos y fuentes de información sobre la organización social y económica del mundo y de nuestro entorno en la actualidad.</p>	<p>1.1 Interpreta gráficas, mapas y tablas sobre los sectores económicos y la actividad económica. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística – Digital.</i></p> <p>1.2 Realiza una lectura reflexiva de diferentes textos relacionados con la actividad económica en el mundo actual. <i>C Lingüística – Sentido de iniciativa y esp. emprendedor.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El sector terciario y los servicios en la actualidad. ▪ El crecimiento del sector servicios en el mundo actual. ▪ El sector terciario banal y el sector cuaternario. ▪ Análisis de un gráfico de la población española ocupada en el sector terciario. ▪ Las actividades del sector terciario: caracterización y diversidad de las actividades terciarias. ▪ Clasificación de las actividades del sector terciario. ▪ Clasificación de las actividades del sector terciario. 	<p>2. Describir y explicar las características generales de los sectores económicos y de la actividad económica</p>	<p>2.1 Identifica y describe los sectores económicos y sus principales características. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ La investigación, el desarrollo y la innovación. ▪ Reflexión sobre la relación existente entre la innovación tecnológica y el crecimiento económico. ▪ La tecnología y los medios de comunicación. ▪ El papel de Internet y los medios de comunicación en el proceso de globalización del mundo. ▪ Reflexión sobre los beneficios de la informática e Internet y sobre los procesos de homogeneización cultural. ▪ Las redes sociales virtuales y las relaciones humanas. ▪ Definición de los conceptos de comunidad virtual y de aldea global. ▪ Valoración de la influencia de los medios de comunicación en nuestra vida cotidiana. ▪ I+D+i en España. ▪ Los parques tecnológicos y su función como promotores del I+D. ▪ La sanidad y la educación en España. ▪ Análisis de un gráfico de gasto público en España y en diferentes países de la Unión Europea. ▪ Análisis de un gráfico de la población española ocupada en el sector terciario ▪ Búsqueda en Internet e interpretación del informe de la UNESCO La Educación encierra un tesoro. 	<p>3. Caracterizar los sectores económicos y la actividad económica en Europa y en España identificando sus principales elementos y características.</p>	<p>3.1 Reconoce y describe los elementos y aspectos clave para el desarrollo de las actividades económicas. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.</i></p> <p>3.2 Describe las actividades y los sectores económicos en España, su situación actual y su evolución en la historia reciente. <i>C. Lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tecnología y los medios de comunicación. ▪ El papel de Internet y los medios de comunicación en el proceso de 	<p>4. Analizar y comparar el grado de desarrollo socioeconómico de diferentes partes del mundo y reflexionar sobre las</p>	<p>4.1 Reflexiona sobre el impacto de la globalización en la organización económica, social y cultural en el mundo y en el entorno. <i>C. Sent. de iniciativa y esp. emprendedor.</i></p>

<p>globalización del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión sobre los beneficios de la informática e Internet y sobre los procesos de homogeneización cultural. ▪ Definición de los conceptos de comunidad virtual y de aldea global. ▪ Valoración de la influencia de los medios de comunicación en nuestra vida cotidiana. ▪ La sanidad en los países ricos y en los países pobres. 	<p>repercusiones positivas y negativas de la globalización.</p>	
--	---	--

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Interpreta gráficas, mapas y tablas sobre los sectores económicos y la actividad económica. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística – Digital.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza un gráfico sobre el gasto interno en I+D en España. P. 159, Act. 1. ▪ Observa e interpreta un gráfico sobre la población ocupada en España por sectores económicos. P. 164, Act. 3.
1.2 Realiza una lectura reflexiva de diferentes textos relacionados con la actividad económica en el mundo actual. <i>C. Lingüística – Sentido de iniciativa y esp. emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Busca, lee e interpreta información en Internet sobre el sincrotrón. P. 159, Act. 3. ▪ Lee y realiza un comentario de texto pautado sobre la obsolescencia programada. P. 162, Act. Aprende a...
2.1 Identifica y describe los sectores económicos y sus principales características. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracteriza qué es el sector terciario y las actividades que se incluyen en él. P. 151, Act. 6. ▪ Explica la idea de revolución del terciario relacionándola con el desarrollo de los servicios. P. 151, Act. 8. ▪ Describe los principales rasgos de las actividades del sector terciario. P. 153, Act. 3. ▪ Clasifica en un esquema las actividades del sector terciario. P. 153, Act. 4.
3.1 Reconoce y describe los elementos y aspectos clave para el desarrollo de las actividades económicas. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la importancia de la investigación y su impacto positivo sobre el desarrollo económico. P. 157, Act. 6. ▪ Explica por qué el desarrollo tecnológico acentúa las diferencias entre países. P. 157, Act. 8. ▪ Describe las implicaciones económicas y sociales del desarrollo del I+D. P. 159, Act. 6.
3.2 Describe las actividades y los sectores económicos en España, su situación actual y su evolución en la historia reciente. <i>C. Lingüística.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracteriza el desarrollo de las actividades terciarias en España a partir del análisis de un gráfico. P. 151, Act. 4. ▪ Amplia conocimientos sobre el sector servicios en España a partir de la consulta de una página web. P. 151, @Amplía en la Red...

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona sobre el impacto de la actual crisis económica en el desarrollo de la sanidad en España. P. 153, Act. 1. ▪ Identifica y describe los aspectos positivos y negativos que presenta la educación en la España actual. P. 153, Act. 2. ▪ Busca información y elabora un informe sobre la situación de la Educación en su municipio. P. 153, Act. 6.
4.1 Reflexiona sobre el impacto de la globalización en la organización económica, social y cultural en el mundo y en el entorno. <i>C. Sent. de iniciativa y esp. emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta por qué las comunicaciones pueden crear una conciencia global. P. 155, Act. 1. ▪ Reflexiona sobre los inconvenientes de la difusión del estilo de vida occidental en el mundo. P. 155, Act. 2. ▪ Valora de manera reflexiva la influencia de los medios de comunicación en la propia vida. P. 155, Act. 12. ▪ Medita sobre la influencia de las redes sociales virtuales señalando dos ejemplos ilustrativos. P. 161, Act. 1. ▪ Identifica aspectos positivos y posibles inconvenientes del uso de las redes sociales. P. 161, Act. 3 y 4. ▪ Reconoce y explica las diferencias en las prestaciones de servicios sanitarios entre países pobres y ricos a partir del análisis de una tabla de datos. P. 163, Act. 2. ▪ Valora los aspectos positivos y negativos del uso de la Wikipedia. P. 164, Act. 4.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- El punto de inicio del tema es el estudio de las actividades que se engloban dentro del sector terciario. Primero, se clasificarán las diferentes profesiones que forman parte del sector terciario según la formación de sus empleados. También se estudiará la diversidad de servicios que ofrece este sector, haciendo hincapié en la situación de la educación y la sanidad.
- A continuación se hablará del papel de la tecnología y los medios de comunicación en la homogeneización cultural de todo el mundo y cómo estas herramientas hacen que el mundo esté interconectado de forma inmediata. Se resaltarán la importancia de invertir en investigación, el desarrollo y la investigación.
- Finalmente, se hablará de diferentes redes sociales virtuales y se valorará el papel que estas herramientas desempeñan en las relaciones humanas en la actualidad.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades de grupo.
- Importancia de la inversión en I+D+i para propulsar el desarrollo económico.
- Toma de conciencia de los problemas que las redes sociales pueden ocasionar en las relaciones sociales.
- Concienciación acerca de la homogeneización del mundo debido a las nuevas tecnologías y los medios de comunicación.
- Desarrollo del interés por la situación de desigualdad en la sanidad de los países pobres.

Conocimientos y capacidades.

- Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades de grupo.

- Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones y los diversos tipos de conflicto, tanto personales como sociales.
- Interpretación de la información encontrada en gráficas, tablas de datos y mapas.
- Reconocimiento de las distintas profesiones que se engloban dentro del sector terciario.

UNIDAD 9: LOS TRANSPORTES Y EL TURISMO

Objetivos Didácticos

- Describir los principales sistemas de transporte, haciendo hincapié en la revolución del transporte aéreo.
- Conocer las funciones del transporte, los cambios que se han producido con la revolución de los transportes y las redes de transporte mundiales.
- Reconocer las ventajas de viajar en transporte público.
- Describir el impacto económico del turismo y qué formas de turismo existen.
- Reflexionar sobre las implicaciones sociales y culturales del turismo.
- Analizar un mapa y una tabla de contenido relacionada con los transportes en España.
- Conocer cómo es el turismo en España y qué impacto tiene sobre la sociedad a nivel social y económico.
- Aprender cómo se transportan los productos agrarios.
- Reflexionar sobre las implicaciones de pagar una tasa turística en España.
- Comentar una noticia de prensa sobre las playas en España.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de mapas y tablas de datos sobre los transportes en España. ▪ Localización de los focos del turismo internacional. ▪ El transporte de los productos agrario ▪ Elaboración de un mapa sobre la red ferroviaria de alta velocidad ▪ Interpretación de mapas y tablas de datos sobre los transportes en España. 	1. Analizar diferentes tipos de documentos y fuentes de información sobre la organización social y económica del mundo y de nuestro entorno en la actualidad.	1.1 Interpreta gráficas, mapas y tablas sobre los sectores económicos y la actividad económica. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística – Digital.</i>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los sistemas de transporte: carretera, ferrocarril, aéreo y marítimo. ▪ Definición y diferenciación de los conceptos medios de transporte y sistemas de transporte. ▪ Las funciones del transporte y sus redes. ▪ El turismo y su relevancia económica. ▪ El impacto social y económico del turismo en España. – Clasificación de las diferentes formas de hacer turismo. ▪ Comentario de una noticia de prensa sobre las banderas azules de las playas españolas. 	<p>2. Describir y explicar las características generales de los sectores económicos y de la actividad económica.</p>	<p>2.1 Identifica y describe los sectores económicos y sus principales características. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de gráficos sobre la evolución del transporte marítimo y aéreo en España entre 2000 y 2013. ▪ La revolución de los transportes en el mundo actual. ▪ Análisis de gráficos sobre el transporte ferroviario y por carretera en España. 	<p>3. Caracterizar los sectores económicos y la actividad económica en Europa y en España identificando sus principales elementos y características.</p>	<p>3.1 Describe las actividades y los sectores económicos en España, su situación actual y su evolución en la historia reciente. <i>C. Lingüística.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ El uso del transporte público como medio para reducir el impacto ambiental de los transportes. ▪ Compresión del impacto ambiental que comporta el uso masivo del transporte privado. ▪ Descripción de las ventajas que comporta la intermodalidad en el transporte de mercancías. ▪ Valoración de la sostenibilidad de la actividad turística y los sistemas de transporte en la actualidad. ▪ La sostenibilidad del transporte y el turismo. ▪ La tasa turística como herramienta de preservación medioambiental. ▪ Comentario de una noticia de prensa sobre las banderas azules de las playas españolas. 	<p>4. Conocer, describir y valorar la acción del ser humano sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>	<p>4.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales. <i>C. Lingüística.- C. Digital.</i></p> <p>4.2 Reflexiona sobre los problemas medioambientales sus causas y sus posibles soluciones. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a aprender.</i></p>
---	--	---

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
<p>1.1 Interpreta gráficas, mapas y tablas sobre los sectores económicos y la actividad económica. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística – Digital.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica en un mapa los principales focos emisores del turismo internacional. P. 173, Act. 2. ▪ Se ayuda de un mapa para describir las fases que ha seguido algún producto agrario desde su origen hasta el supermercado. P. 177, Act. 2. ▪ Interpreta y comenta un mapa de la red de transportes de España. P. 175, Act. 1. ▪ Analiza un gráfico sobre la evolución del transporte de mercancías en España. P. 182, Act. 3.
<p>2.1 Identifica y describe los sectores económicos y sus principales características. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica y diferencia qué son los medios de transporte y las infraestructuras viarias. P. 169, Act. 5. ▪ Enumera y explica con detalle las funciones del transporte. P. 171, Act. 6. ▪ Describe la importancia de la actividad turística para la economía de un país. P. 173, Act. 9. ▪ Elabora un esquema con los diferentes tipos de turismo y las principales características de cada uno de ellos. P. 173, Act. 11. ▪ Elabora una lista de puestos de trabajo directo e indirecto que

	<p>crea el turismo. P. 175, Act. 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los aspectos positivos que se derivan de la llegada de turistas a un país. P. 179, Act. 1.
3.1 Describe las actividades y los sectores económicos en España, su situación actual y su evolución en la historia reciente. <i>C. Lingüística.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Describe la evolución del transporte aéreo en España entre 2000 y 2013. P. 169, Act. 4. Compara la evolución del transporte ferroviario y por carretera en España. P. 171, Act. 4. Explica por qué el turismo de cruceros se está convirtiendo en un motor económico para España. P. 175, Act. 3. Elabora un breve informe analizando la oferta turística del propio municipio. P. 175, Act. 5. Elabora y comenta un mapa sobre las líneas de Alta Velocidad Española. P. 181, Act. 1.
4.1 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales. <i>C. Lingüística. - C. Digital.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Explica cuáles son los cinco aeropuertos españoles con mayor y menos tráfico de pasajeros, tras consultar un enlace. P. 175, Act. 2. Busca información sobre qué colectivos y con qué argumentos se oponen a la tasa turística y organiza los datos de manera gráfica. P. 179, Act. 5. Realiza una pequeña investigación sobre el resultado de la aplicación y gestión de la tasa turística en alguna Comunidad Autónoma de España. P. 179, Act. 6. Busca información en Internet sobre las banderas azules de las playas españolas. P. 180, @Amplía en la Red...
4.2 Reflexiona sobre los problemas medioambientales sus causas y sus posibles soluciones. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Aprender a aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Valora los posibles aspectos negativos del turismo prestando especial atención al impacto medioambiental de esta actividad económica. P. 173, Act. 6. Reflexiona sobre cómo puede contribuir la implantación de la tasa turística a la protección del medioambiente y los recursos naturales. P. 179, Act. 4.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En esta unidad, estudiaremos la circulación de personas y de mercancías en el mundo. Primeramente, veremos los sistemas de transporte y cómo funcionan sus redes a través de gráficas y mapas, destacando cómo son los transportes en España y cómo se trasladan los productos agrarios.
- A continuación, conoceremos la importancia económica del turismo y sus implicaciones sociales y culturales, haciendo especial hincapié al turismo en España.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades de grupo.
- Actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación individual o social por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias individuales o sociales.
- Reflexión sobre la necesidad de la tasa turística para sustentar medidas medioambientales.

Conocimientos y capacidades.

- Afán por interrogarse e investigar la realidad que nos rodea.

- Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades de grupo.
- Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones y los diversos tipos de conflicto, tanto personales como sociales.
- Descripción de las características de los distintos tipos de transporte terrestre, marítimo y aéreo, comparando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
- Análisis de las causas del desarrollo del turismo y sus repercusiones tanto positivas como negativas.

UNIDAD 10: LAS ACTIVIDADES COMERCIALES Y LOS FLUJOS DE INTERCAMBIO

Objetivos Didácticos

- Explicar qué es el comercio interior y diferenciar entre comercio mayorista y minorista.
- Analizar el consumo de los hogares españoles a través de una gráfica.
- Reconocer los indicadores del comercio exterior y los diferentes tipos de flujos comerciales.
- Interpretar unas gráficas para conocer las exportaciones y las importaciones españolas.
- Identificar los principales países que participan del comercio internacional.
- Entender el concepto de globalización y relacionarlo con las desigualdades de los intercambios comerciales.
- Conocer los principales bloques comerciales e instituciones de la economía mundial.
- Aprender qué es la deuda externa y situar en un mapa qué países tienen un índice más elevado de deuda acumulada.
- Reflexionar sobre si la sociedad consume de manera responsable.
- Analizar el etiquetado de un producto.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de diferentes tipos de gráficos sobre el comercio exterior español. ▪ Análisis de la información que transmite un mapa sobre el comercio mundial. ▪ Análisis de gráficos y mapas sobre la deuda externa de los países pobres. ▪ Análisis del etiquetado de los productos. ▪ Estudio pautado de la disposición de los productos en un supermercado. 	<p>1. Analizar diferentes tipos de documentos y fuentes de información sobre la organización social y económica del mundo y de nuestro entorno en la actualidad</p>	<p>1.1 Interpreta gráficas, mapas y tablas sobre los sectores económicos y la actividad económica. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística – Digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La actividad comercial: elementos y características del comercio. ▪ Los factores que condicionan la actividad comercial. ▪ Definición del concepto de comercio. ▪ Descripción de la relevancia de la actividad económica para el desarrollo de económico de un país. ▪ Reconocimiento de los ámbitos de actuación y las peculiaridades del comercio interior y exterior. ▪ El comercio interior: comercio mayorista y minorista. ▪ Identificación de las tipologías de comercio minorista ▪ El gasto en consumo de los hogares españoles. ▪ La balanza comercial y la balanza de pagos. ▪ Diferenciación de la balanza comercial y la balanza de pagos de un país. 	<p>2. Describir y explicar las características generales de los sectores económicos y de la actividad económica.</p>	<p>2.1 Identifica y describe los sectores económicos y sus principales características. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.</i></p> <p>2.2 Describe las actividades y los sectores económicos en España, su situación actual y su evolución en la historia reciente. <i>C. Lingüística.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> El comercio internacional en la actualidad. Reconocimiento de los principales indicadores del comercio exterior. Identificación de los flujos de capital y de información en el comercio exterior y de su relevancia. El comercio internacional en un mundo global. Localización de los principales focos del comercio mundial. Bloques comerciales e instituciones de la economía mundial. La globalización y las desigualdades en los intercambios comerciales del comercio exterior en el mundo actual. Las exportaciones y las importaciones españolas. 	<p>3. Caracterizar los sectores económicos y la actividad económica en Europa y en España identificando sus principales elementos y características.</p>	<p>3.1 Describe el funcionamiento de la economía globalizada e identifica y describe la actividad económica de diferentes regiones del mundo. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnol. - Aprender a Aprender – C. Sociales y Cívicas.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> El consumo responsable. Reconocimiento de los productos que exportan e importan los países pobres y los países desarrollados. La globalización y las desigualdades en los intercambios comerciales del comercio exterior en el mundo actual. Definición del concepto de comercio justo. La deuda externa: causas y consecuencias. Análisis de gráficos y mapas sobre la deuda externa de los países pobres. 	<p>4. Analizar y comparar el grado de desarrollo socioeconómico de diferentes partes del mundo y reflexionar sobre las repercusiones positivas y negativas de la globalización.</p>	<p>4.1 Reflexiona sobre el impacto de la globalización en la organización económica, social y cultural en el mundo y desarrolla actitudes en favor de la sostenibilidad y el consumo responsable. <i>C. Sent. de inic. y esp. emprendedor.</i></p>

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Interpreta gráficas, mapas y tablas sobre los sectores económicos y la actividad económica. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Observa un gráfico sobre el gasto en consumo de los hogares españoles, interpreta los datos del gráfico y extrae conclusiones sobre los resultados. P. 189 Act. 2. Utiliza un gráfico para deducir los intercambios comerciales realizados por España. P. 191 Act 1.

<i>Lingüística – Digital.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta un gráfico y deduce a partir de su análisis cuáles son los tres sectores económicos que encabezan las exportaciones españolas. P. 191 Act. 2. ▪ Analiza el gasto medio por persona según la Comunidad Autónoma, interpretando la información recogida en un mapa. P. 201, Act. 1.
2.1 Identifica y describe los sectores económicos y sus principales características. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Sociales y cívicas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las diferencias que existen entre el comercio exterior y el comercio interior. P. 187 Act. 4. ▪ Elabora un esquema sencillo para organizar de forma visual los elementos que hacen posible la actividad comercial. P. 187 Act. 5. ▪ Describe cuál es el papel de las infraestructuras y los medios de transporte en el desarrollo del comercio. P. 187 Act. 6. ▪ Explica las diferencias entre el comercio mayorista y el comercio minorista. P. 189 Act. 6.
2.2 Describe las actividades y los sectores económicos en España, su situación actual y su evolución en la historia reciente. <i>C. Lingüística.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta la importancia de la disposición de información por parte de las empresas. P. 191 Act. 8. ▪ Amplía su información sobre los gastos y el consumo de las familias españolas a partir de la consulta en Internet de la Encuesta de Presupuestos Familiares. P. 189, Amplía en la Red...
3.1 Describe el funcionamiento de la economía globalizada e identifica y describe la actividad económica de diferentes regiones del mundo. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnol. - Aprender a Aprender – C. Sociales y Cívicas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe las relaciones comerciales que se establecen desde América del Norte. P. 192, Act. 5. ▪ Localiza en qué ámbitos territoriales ejerce su influencia comercial China y Japón. P. 192 Act. 6. ▪ Busca información y elabora una ficha sobre algunas de las grandes organizaciones económicas internacionales. P. 195 Act. 9. ▪ Compara y analiza distintos indicadores de consumo de países como España, Francia, Brasil y Nigeria. P. 202 Act. 3.
4.1 Reflexiona sobre el impacto de la globalización en la organización económica, social y cultural en el mundo y desarrolla actitudes en favor de la sostenibilidad y el consumo responsable. <i>C. Sent. de inic. y esp. emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina cuál es el papel de África en el actual escenario comercial internacional. P. 192 Act. 7. ▪ Explica con sus propias palabras en qué consiste el comercio justo. P. 195 Act. 8. ▪ Señala los Estados subsaharianos con una situación más preocupante debida a la deuda externa. P. 197 Act. 3. ▪ Indica las consecuencias concretas para los países más castigados por la deuda externa. P. 197 Act. 4. ▪ Investiga en diferentes fuentes diversos consejos para la buena salud del medioambiente y elabora un decálogo con medidas o recomendaciones prioritarias para un consumidor responsable. P. 199 Act. 5.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- El objeto de estudio de este tema son las actividades comerciales y los flujos de intercambio. Primero, estudiaremos qué es el comercio y, a continuación, veremos las diferencias entre el comercio interior y el comercio exterior, relacionándolo con el comercio internacional en un mundo global.
- Finalmente, se reflexionará sobre el comercio desigual en un mundo global, haciendo especial hincapié en el problema de la deuda externa.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Actitud colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y grupos.
- Actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación individual o social por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias individuales o sociales.
- Concienciación sobre la desigualdad que existe en el comercio entre distintos países.
- Toma consciencia de la existencia de la deuda externa.

Conocimientos y capacidades.

- Identificación de los grandes bloques comerciales que existen en el mundo y explicar las relaciones comerciales que se establecen entre distintos países,
- Formulación de preguntas y contrastación de las mismas mediante distintas fuentes.
- Establecimiento de generalizaciones a partir de la información trabajada.
- Afán por interrogarse e investigar la realidad que nos rodea. Reconocer los elementos necesarios para que puedan llevarse a cabo las actividades comerciales y establecer las diferencias entre comercio interior y comercio exterior.
- La balanza comercial y la balanza de pagos de un país.

UNIDAD 11: NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS

Objetivos Didácticos

- Entender las relaciones establecidas entre naturaleza y sociedad.
- Reconocer la importancia de la conciencia ecológica para una cultura del desarrollo sostenible.
- Reflexionar sobre el disfrute desigual de los recursos del planeta según los países, haciendo hincapié en el caso de África: un continente con muchos naturales pero con países pobres.
- Identificar las principales acciones que contaminan y sobreexplotan el medio ambiente y sus posibles soluciones.
- Aprender acerca del desarrollo sostenible y la gestión de los residuos
- Conocer las políticas ambientales que se han aprobado a nivel internacional.
- Reflexionar sobre el consumo de la sociedad y pensar formas de consumir de una manera más sostenible.
- Describir las problemáticas de los paisajes humanizados españoles causadas por el impacto ambiental.
- Identificar los parques nacionales y espacios protegidos de España.
- Redactar un informe técnico acerca del Ártico.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave

<ul style="list-style-type: none"> La contaminación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación. La gestión de los Parques Nacionales y la evolución de sus visitantes. La redacción de un informe técnico. 	<p>1. Interpretar datos, evidencias e información relacionada con el medioambiente o los problemas medioambientales analizando diferentes fuentes y formatos de información.</p>	<p>1.1 Analiza informaciones relacionadas con el medioambiente y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, y resúmenes. <i>C. Digital – Aprender a Aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo sostenible y la gestión de los residuos. Las problemáticas de los paisajes humanizados españoles. La redacción de un informe técnico. Los parques nacionales y los espacios protegidos de España. La gestión de los Parques Nacionales y la evolución de sus visitantes. Los residuos sólidos urbanos. 	<p>2. Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones relacionadas con el medioambiente y su preservación.</p>	<p>2.1 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo. <i>C. Digital – Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i></p> <p>2.2 Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español y sus problemas ambientales. <i>C. Sociales y Cívicas.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> La contaminación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación. La sobreexplotación de los recursos hídricos. Problemas, impactos y retos ambientales. La situación de las masas forestales en el mundo. Las desigualdades económicas entre países. El expolio de los recursos africanos. 	<p>3. Estimar el grado de idoneidad de algunas políticas sociales, económicas o territoriales en relación al medioambiente y su preservación.</p>	<p>3.1 Analiza y valora críticamente los impactos y repercusiones negativas de la actividad humana sobre el entorno. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Los parques nacionales y los espacios protegidos de España. La gestión de los Parques Nacionales y la evolución de sus visitantes. La situación de las masas forestales en el mundo La política ambiental europea. El protocolo de Kyoto. Nuevas formas de pensar el consumo. 	<p>4. Analizar problemas medioambientales de España y del propio entorno analizando sus causas y posibles estrategias para resolverlos.</p>	<p>4.1 Conoce y valora la red de espacios protegidos de España como medio para preservar la riqueza natural del país. <i>C. Sociales y Cívicas.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> Las relaciones entre naturaleza y sociedad. La conciencia ecológica para una cultura del desarrollo sostenible. El disfrute desigual de los recursos del planeta. El desarrollo sostenible y la gestión de los residuos. La cultura de las tres R. La política ambiental europea. La conciencia ecológica para una cultura del desarrollo sostenible. Nuevas formas de pensar el consumo. El día mundial del agua 	5. Asimilar y comprender el concepto de sostenibilidad y las prácticas relacionadas con la gestión sostenible de los recursos.	5.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Lingüística – C. Sociales y Cívicas.</i>
---	--	---

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Analiza informaciones relacionadas con el medioambiente y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, y resúmenes. <i>C. Digital – Aprender a Aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza imágenes sobre la actividad agrícola e industrial y el vertido de aguas residuales para explicar la relación entre contaminación y actividad humana. P. 206, Act. 1. Analiza una tabla estadística con los datos de visitantes a los Parques Nacionales y comenta los datos extrayendo sus propias conclusiones. P. 219, Act. 7. Interpreta un gráfico y un texto sobre las emisiones de CO2 de Europa y el protocolo de Kyoto y comenta la información extrayendo conclusiones. P. 221, Act. 2.
2.1 Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo. <i>C. Digital – Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Especifica las figuras de protección de espacios naturales y establece un ejemplo para cada una de ellas, tras consultar un enlace. P. 219, Act. 4. Realiza un informe técnico sobre el Ártico a partir de una serie de pautas y buscando información en Internet u otras fuentes. P. 220, Act. Aprende a... Desarrolla un trabajo sobre los Residuos Sólidos Urbanos a partir de una serie de pautas y buscando información en Internet u otras fuentes. P. 222, Act. 3.
2.2 Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español y sus problemas ambientales. <i>C. Sociales y Cívicas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe los principales problemas ambientales de los paisajes españoles y las causas de dichos problemas. P. 217, Act. 2. Busca y localiza una imagen que ilustre el proceso de desertificación en España. P. 217, Act. 5. Reconoce y describe las problemáticas ambientales del propio municipio. P. 217, Act. 6.
3.1 Analiza y valora críticamente los impactos y repercusiones negativas de la actividad humana sobre el	<ul style="list-style-type: none"> Explica los motivos por los que se contamina la atmósfera y analiza los efectos perjudiciales de la contaminación. P. 211, Act. 6. Describe las consecuencias de la deforestación y contrasta la

entorno. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – C. Lingüística.</i>	situación de desprotección de los suelos deforestados con aquellos que están protegidas por bosques o vegetación. P. 211, Act. 8.
4.1 Conoce y valora la red de espacios protegidos de España como medio para preservar la riqueza natural del país. <i>C. Sociales y Cívicas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Describe qué es la Red española de Parques Nacionales y explica cuál es la superficie terrestre que gestiona. P. 219, Act. 1. Comenta y valora positivamente los objetivos de la Red Nacional de Parques Nacionales. P. 219, Act. 2. Explica las ventajas y los inconvenientes del interés social que generan los Parques Nacionales. P. 219, Act. 8.
5.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>C. Lingüística – C. Sociales y Cívicas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y explica con detalle en qué consisten la conciencia ecológica y la cultura del desarrollo sostenible, definiendo los fines que persiguen P. 207, Act. 6. Define qué se entiende por impacto ambiental relacionando este concepto con las actividades humanas que producen un mayor impacto ambiental. P. 211, Act. 3. Explica en qué consiste el desarrollo sostenible y que medidas podemos tomar para contribuir a hacer efectivo un modelo de desarrollo sostenible. P. 213 Act. 3. Explica en qué consiste la cultura de las tres R y la recogida selectiva de residuos. P. 213, Act. 5.

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema estudiaremos las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad. Primeramente veremos las algunas acciones que contaminan el planeta y la importancia de tener una consciencia sostenible. Después, estudiaremos las desigualdades producidas a causa de la explotación de los recursos.
- A continuación, se aprenderán maneras de gestionar los residuos de manera sostenible según indican las políticas ambientales internacionales. También reflexionaremos sobre la manera como consumimos los productos y si habría una forma de consumir de forma más responsable. Finalmente, veremos las consecuencias del impacto ambiental en los paisajes humanizados españoles.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Interés por conservar los espacios protegidos y los Parques Nacionales de España.
- Toma de consciencia de la distribución desigual de los recursos naturales en el mundo y el papel que desempeñan las empresas multinacionales en la explotación de los mismos.
- Reflexión sobre los agentes responsables de la sobreexplotación del agua y sobre el consumo desigual de agua entre países ricos y países pobres.
- Toma de consciencia de la limitación de los recursos naturales y de la necesidad de adoptar medidas de ahorro energético como el uso de los recursos renovables.

Conocimientos y capacidades.

- Obtención de información con el uso de un vocabulario específico.
- Análisis de los factores que explican el desarrollo de la conciencia ecológica.
- Comentario sobre los fenómenos responsables de la contaminación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación
- Conocimiento de las principales acciones llevadas a cabo en política ambiental y la necesidad de introducir nuevas medidas para alcanzar un desarrollo sostenible

UNIDAD 12: RETOS, CONFLICTOS Y DESIGUALDAD

Objetivos Didácticos

- Definir el concepto desarrollo y contraponerlo al de subdesarrollo.
- Conocer los indicadores socioeconómicos de la desigualdad y ser consciente de la polarización de los países del mundo.
- Reflexionar sobre las acciones que se pueden realizar para reducir las desigualdades y erradicar la discriminación.
- Comprender las causas que originan los conflictos y las guerras en el mundo.
- Conocer las acciones que la ONU realiza para llevar la paz a los países en guerra.
- Identificar en un mapa las principales tensiones y conflictos armados entre países.
- Explicar las teorías sobre las desigualdades entre países.
- Reconocer que la protección del medioambiente es la mejor opción para conseguir un desarrollo económico sostenible.
- Conocer la situación de Burundi, un ejemplo de país pobre.
- Reflexionar sobre cómo evitar el comercio de armas en el mundo.
- Comentar un documental sobre el acceso a la educación.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las políticas para reducir las desigualdades. ▪ La igualdad económica, la igualdad de derechos y las medidas para reducir la desigualdad. ▪ Realización de una investigación sobre los avances en materia de discriminación en la historia reciente. ▪ Las razones internas y externas de la desigualdad entre países ▪ La situación socioeconómica de Burundi. ▪ El comercio de armas. 	1. Analizar las actuaciones de los agentes sociales y políticos reflexionando sobre las consecuencias ambientales y socio-económicas de dichas actuaciones.	1.1 Reflexiona sobre la pobreza en el mundo y sus causas analizando las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. <i>Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentario de un documental. ▪ Búsqueda de información en Internet sobre el indicador de la FNB y las dimensiones que lo integran. ▪ Realización de una investigación sobre los avances en materia de discriminación en la historia reciente. 	<p>2. Seleccionar y organizar la información relevante sobre el mundo actual y sus problemáticas a partir de información obtenida en Internet u otras fuentes.</p>	<p>2.1 Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos sobre el mundo actual. <i>C. Digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación de un mapa sobre la presencia de conflictos a nivel internacional. ▪ Análisis de indicadores socioeconómicos que miden la desigualdad. 	<p>3. Interpretar los datos, evidencias e información sobre la actualidad mediante su representación en forma de gráficas, diagramas, tablas, mapas, informes o síntesis de conclusiones.</p>	<p>3.1 Analiza informaciones relacionadas con el mundo actual representada en imágenes, tablas, gráficos y esquemas. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ La presencia de conflictos y guerras en el mundo. ▪ Las causas de las guerras. ▪ El papel de la ONU en los conflictos armados. ▪ La cultura de la paz. ▪ Los conflictos en el mundo actual. ▪ La situación socioeconómica de Burundi. ▪ El comercio de armas. ▪ La mediación en los conflictos armados. ▪ La resolución de problemas: La mejora de nuestra nutrición. ▪ La polarización entre desarrollo y subdesarrollo. ▪ Las políticas para reducir las desigualdades. ▪ La igualdad económica, la igualdad de derechos y las medidas para reducir la desigualdad. ▪ Realización de una investigación sobre los avances en materia de discriminación en la historia reciente. ▪ El subdesarrollo según la perspectiva evolucionista. ▪ Las colonizaciones, descolonizaciones y neocolonizaciones. ▪ Los movimientos anticapitalistas y antiglobalización. ▪ El Foro Social Mundial. ▪ Las razones internas y externas de la desigualdad entre países. ▪ El PIB real por habitante en el mundo. ▪ El desarrollo humano. Comparativa entre países. ▪ Los valores humanos en nuestro entorno. 	<p>4. Desarrollar la capacidad de investigación y análisis de la realidad empleando diferentes fuentes de información y recursos de diversa tipología.</p>	<p>4.1 Analiza la información recogida en mapas para valorar la presencia de conflictos del mundo actual. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.</i></p> <p>4.2 Realiza pequeñas investigaciones o búsquedas de información empleando diferentes estrategias de búsqueda. <i>Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor – C. Digital.</i></p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ El subdesarrollo según la perspectiva evolucionista. ▪ Las colonizaciones, descolonizaciones y neocolonizaciones. ▪ Los movimientos anticapitalistas y antiglobalización. ▪ El Foro Social Mundial. ▪ Las razones internas y externas de la desigualdad entre países. 	<p>5. Asimilar y comprender el concepto de sostenibilidad y las prácticas relacionadas con la gestión sostenible de los recursos.</p>	<p>5.1 Analiza y valora críticamente los impactos y repercusiones negativas de la actividad humana sobre el entorno natural y el medio ambiente. <i>Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i></p> <p>5.2 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i></p>
---	---	--

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Reflexiona sobre la pobreza en el mundo y sus causas analizando las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. <i>Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de <i>desigualdad</i> y describe las características de los países pobres. P. 227, Act. 05. Explica cómo puede la escuela fomentar la igualdad y el respeto por la igualdad. P. 229., Act. 05. Indica cuáles son los datos estadísticos más útiles para demostrar las propias afirmaciones. P. 239, Act. 03. Explica por qué se afirma que el comercio de armas sin regulación es un freno para el desarrollo económico. P. 240, Act. 02.
2.1 Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos sobre el mundo actual. <i>C. Digital.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Visiona un documental y, posteriormente, lo analiza, lo comenta y extrae conclusiones. P. 242, Act. <i>Aprende a...</i> Busca información sobre el papel de una organización internacional que medie en algún conflicto armado. P. 244, Act. 04.
3.1 Analiza informaciones relacionadas con el mundo actual representada en imágenes, tablas, gráficos y esquemas. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Observa un mapa y cita algunos países que no tienen ninguna guerra en curso en su territorio. P. 231, Act. 02. Observa un mapa y señala en que continentes se localizan el mayor número de conflictos. P. 231, Act. 04. Analiza los datos sobre el desarrollo humano en distintos países. P. 243, Act. 02.
4.1 Analiza la información recogida en mapas para valora la presencia de conflictos del mundo actual. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Señala los conflictos más relevantes del mundo actual siguiendo las indicaciones de un mapa. P. 232, Act. 01. Especifica los continentes o regiones del mundo más afectadas por la guerra. P. 232, Act. 02. Explica las principales causas de la violencia en el mundo. P. 232, Act. 03. Analiza las causas de los conflictos de Oriente Próximo y la gravedad de éstos. P. 232, Act. 05. Puntualiza los conflictos causados por la fragmentación de la URSS. P. 232, Act. 06.
4.2 Realiza pequeñas investigaciones o búsquedas de información empleando diferentes estrategias de búsqueda. <i>Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor – C. Digital.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre situaciones que reflejen la desigualdad entre países ricos y pobres y lo sintetiza en un párrafo. P. 227, Act. 08. Indaga a través de diferentes personas si se ha avanzado en materia de discriminación. P. 229, Act. 09.
5.1 Analiza y valora críticamente los impactos y repercusiones negativas de la actividad humana sobre el entorno natural y el medio ambiente. <i>Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el impacto mundial de las actividades que perjudican o contaminan el entorno. P. 237, Act. 04. Analiza una problemática ambiental fijándose en su tipología, el inicio del problema, las zonas del planeta que afecta, las causas y las consecuencias y las posibles soluciones. P. 237, Act. 09.
5.2 Define “desarrollo sostenible” y describe	<ul style="list-style-type: none"> Explica por qué la protección del medioambiente ha de ser

conceptos clave relacionados con él. <i>Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<p>global y compartida. P. 237, Act. 01.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indica cuáles son los principios básicos de la política medioambiental que se citan en un texto y añade alguno más. P. 237, Act. 05. Redacta un decálogo con acciones que un ciudadano puede realizar en su vida cotidiana para colaborar con la defensa del planeta. P. 237, Act. 10.
--	--

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Este tema se centra en los retos que la sociedad tiene para superar las desigualdades y solucionar conflictos. Primeramente, nos concienciaremos acerca de las desigualdades entre países, a través de un mapa que muestra la polarización del desarrollo económico entre países del norte y del sur. También hablaremos de las posibles causas de estas desigualdades entre países y conoceremos un país pobre.
- A continuación, enumeraremos las políticas establecidas para reducir las desigualdades sociales y económicas. Después analizaremos las causas que provocan guerras en el mundo e identificaremos los principales conflictos mundiales en un mapa.
- También buscaremos maneras de conseguir un desarrollo económico sostenible. Finalmente, conoceremos el problema del comercio de armas y reflexionaremos sobre cómo solucionarlo.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Respetar las opiniones y las creencias de los demás.
- Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones y los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales.
- Toma conciencia de los fenómenos de discriminación que se producen en la actualidad.
- Interés para potenciar el desarrollo sostenible de la economía apoyando medidas a favor del medioambiente.

Conocimientos y capacidades.

- Comprensión de las desigualdades entre países desarrollados y subdesarrollados y las razones de su existencia.
- Búsqueda de acciones para reducir las desigualdades entre personas.
- Identificación de los principales conflictos armados del siglo XXI.

UNIDAD 13: GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE ANDALUCÍA

Objetivos Didácticos

- Indicar las características del sector primario en Andalucía.
- Describir los paisajes agrarios de Andalucía a través de fotografías.
- Hablar acerca de la situación de la minería, la energía y la construcción en Andalucía.
- Analizar la situación de la industria en Andalucía a través de gráficos y un mapa.
- Conocer los servicios que se ofrecen en Andalucía.

- Ser consciente del riesgo de pobreza en qué se encuentra una parte de la población andaluza.
- Conocer la evolución del incremento del personal ocupado en innovación, investigación y desarrollo en Andalucía.
- Describir los transportes que se usan en Andalucía.
- Analizar la oferta turística que se ofrece en el territorio andaluz.
- Hablar acerca de la situación del comercio interior y exterior de Andalucía.
- Describir cómo se gobierna la Comunidad Autónoma de Andalucía y cuáles son sus instituciones de gobierno.
- Conocer el papel de Andalucía en el marco económico de la UE.

Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Apr. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El sector primario en Andalucía: agricultura, ganadería y pesca. ▪ Los recursos mineros y energéticos de Andalucía. ▪ El sector de la construcción en Andalucía. ▪ La industria en Andalucía. ▪ Evolución del empleo industrial. ▪ Los servicios en Andalucía: sociales, personales y colectivos. ▪ La oferta turística en Andalucía. 	1. Caracterizar factores de la economía andaluza: sector primario, sector minero, recursos energéticos y sector de servicio.	1.1 Identifica las características del sector primario en Andalucía y diferencia sus paisajes agrarios. <i>Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i> 1.2 Subraya el sector minero y los recursos energéticos de Andalucía. <i>C. Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.</i> 1.3 Caracteriza los servicios sociales, personales y colectivos de Andalucía. <i>Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis sectorial de la Industria Andaluza. 	2. Interpretar datos, evidencias e información sobre la economía andaluza mediante su representación en forma de gráficas, tablas, mapas e informes.	2.1 Analiza informaciones relacionadas con motores económicos de Andalucía, representadas en imágenes, mapas, tablas y gráficos. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los parques tecnológicos de Andalucía. ▪ La innovación y el desarrollo en Andalucía: El PAIDI. ▪ La biotecnología en Andalucía y sus principales centros de investigación 	3. Comprender la posición de Andalucía en el campo de la investigación, la innovación y el desarrollo.	3.1 Destaca a Andalucía en el campo de la innovación, la investigación y el desarrollo. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.</i>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los transportes y el turismo en Andalucía: terrestre, marítimo, aéreo. ▪ La oferta turística en Andalucía. ▪ El comercio interior y exterior en Andalucía. 	4. Describir el sector andaluz de los transportes.	4.1 Define las características del sector de los transportes en Andalucía. C. <i>Lingüística</i> . - <i>Aprender a Aprender</i> .
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La biotecnología en Andalucía y sus principales centros de investigación 	5. Desarrollar la capacidad de investigación y análisis de la realidad empleando diferentes fuentes de información y recursos de diversa tipología.	5.1 Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs...) para elaborar trabajos sobre la economía andaluza. C. <i>Digital</i> .
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Comunidad Autónoma de Andalucía. ▪ El Estatuto de Autonomía y sus competencias. ▪ La organización territorial de Andalucía. ▪ Las instituciones de Gobierno. ▪ Andalucía en la Unión Europea. ▪ Ayudas de la UE al campo andaluz. ▪ La ampliación de la UE: Ventajas para Andalucía. ▪ Participación de Andalucía en la UE. 	6. Definir La Comunidad de Andalucía y su relación con la UE.	6.1 Describe la Comunidad Autónoma de Andalucía y su situación en el marco económico de la UE. – C. <i>Lingüística</i> – <i>Aprender a Aprender</i> .
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El paisaje agrario de la Depresión del Guadalquivir. ▪ El paisaje agrario del Litoral. ▪ El paisaje agrario de la Depresión Intrabética. ▪ El paisaje agrario serrano. ▪ La población en riesgo de pobreza y la diferencia entre ricos y pobres. 	7. Asimilar y comprender el concepto de sostenibilidad y las prácticas relacionadas con la gestión sostenible de los recursos.	7.1 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>Aprender a Aprender</i> – <i>Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor</i> .

Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 3

Estándares de Aprendizaje	Descriptor
1.1 Identifica las características del sector primario en Andalucía y diferencia sus paisajes agrarios. <i>Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Explica la riqueza y diversidad de productos agrícolas presentes en Andalucía y sus principales cultivos. P. 249, Act. 1. Describe la acuicultura marítima de nuestra Comunidad. P. 249, Act. 6. Define cultivos industriales y establece un ejemplo. P. 251, Act. 2.
1.2 Subraya el sector minero y los recursos energéticos de Andalucía. <i>C. Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Puntualiza la situación de la minería andaluza y los productos que se explotan. P. 253, Act. 1. Indica las fuentes de energía que se utilizan en la Comunidad de Andalucía. P. 253, Act. 2.
1.3 Caracteriza los servicios sociales, personales y colectivos de Andalucía. <i>Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia del sector de los servicios en Andalucía. P. 257, Act. 1. Explica la importancia de los servicios sociales para el conjunto de la población andaluza e investiga datos que lo pongan de manifiesto. P. 257, Act. 3.
2.1 Analiza informaciones relacionadas con motores económicos de Andalucía, representadas en imágenes, mapas, tablas y gráficos. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la caída de la edificación de viviendas con los datos de población activa, desocupada y en paro, tras analizar un gráfico. P. 253, Act. 5. Precisa cuáles son los principales tipos de productos industriales en Andalucía, tras la observación de un mapa. P. 255, Act. 3. Especifica de donde provienen mayoritariamente los turistas que visitan Andalucía. P. 261, Act. 5. Analiza la evolución del comercio exterior andaluz siguiendo la información de un gráfico. P. 263, Act. 3.
3.1 Destaca a Andalucía en el campo de la innovación, la investigación y el desarrollo. <i>C. Matemática, Ciencias y Tecnología – Aprender a Aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Explica la evolución del personal ocupado en Andalucía en el sector de I+D. P. 259, Act. 1. Define el PAIDI y establece ejemplos de empresas tecnológicas en Andalucía. P. 259, Act. 3.
4.1 Define las características del sector de los transportes en Andalucía. <i>C. Lingüística. - Aprender a Aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Describe cómo se articula la red de carreteras de Andalucía. P. 261, Act. 1. Cita las ciudades andaluzas que disponen del servicio de Alta Velocidad y menciona las otras ciudades españolas con las que se conectan. 261, Act. 2.
5.1 Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs...) para elaborar trabajos sobre la economía andaluza. <i>C. Digital.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Establece ejemplos de centros de investigación biotecnológica en Andalucía, realizando una búsqueda en la Red. P. 259, Act. 4.
6.1 Describe la Comunidad Autónoma de Andalucía y su situación en el marco económico de la UE. – <i>C. Lingüística – Aprender a Aprender.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Define el Parlamento de Andalucía y describe cuáles son sus funciones y quiénes lo componen. P. 265, Act. 2. Explica lo que significa para Andalucía formar parte de la UE. P. 267, Act. 4.
7.1 Define “desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Describe en qué consiste la agricultura sostenible que se

sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. <i>Aprender a Aprender – Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</i>	practica en Andalucía. P. 249, Act.2. <ul style="list-style-type: none"> Indica el impacto de la especulación urbanística, tras describir una imagen y concretar a qué tipo de problemática hace referencia, y opina sobre este tipo de especulación. P. 268, Act. 2.
---	---

Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Este tema gira en torno a la geografía económica de Andalucía. Primero, estudiaremos cómo son los tres sectores económicos en Andalucía, a través de gráficos y mapas. Después veremos cómo es el comercio interior y exterior de Andalucía.
- A continuación, explicaremos cómo se gobierna la Comunidad Autónoma y conoceremos las instituciones que se dedican a esta labor. Finalmente, veremos el papel que Andalucía tiene dentro del marco de la UE.

Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

Valores y actitudes

- Concienciación del riesgo de pobreza de una parte de la población andaluza.
- Toma de consciencia respecto el impacto medioambiental que el turismo ejerce sobre el territorio andaluz.
- Conocimiento de las ayudas que la UE destina al campo andaluz.

Conocimientos y capacidades.

- Predisposición al rigor y la objetividad en la investigación y el análisis.
- análisis de mapas y gráficas.
- Conocimiento de la funcionalidad de los diversos sectores económicos de Andalucía.
- Descripción de los paisajes típicos de Andalucía.
- Conocimiento de la organización territorial de Andalucía, de sus leyes e instituciones de gobierno.
- Interés por el papel de Andalucía en el comercio interior y exterior y en relación con la UE.

